ERZSÉBETVÁROSI KÓPÉVÁR ÓVODA

1078 Budapest, Murányi u. 27.

OM: 200534

BESZÁMOLÓ

2025-2026

Intézményi OM- azonosítója: **200534**	Készítette : 2025.09.15. ..... Tarr Erzsébet Igazgató
LEGITIMÁCIÓS ELJÁRÁS	
Nevelőtestület 252-26-2026/1 számú határozatával elfogadta Nevelőtestület nevében: ..... Fancsik Judit	Szülői szervezet nevében: ..... Raffael Istvánné
Alkalmazotti közösség nevében: ..... Várkonyi Piroska	Fenntartó nevében számú határozatával elfogadta ..... Niedermüller Péter ph.
A dokumentum érvényessége: 2026. augusztus 31.	
A dokumentum jellege: nyilvános	Készült: 1 eredeti példányban
Ügyintézés helye: Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda	
Iktatószám: 252-26-2026/2	
Ph.	

Tartalom

Bevezető gondolatok ... 2
1. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE ... 2
1.2. Balesetvédelem megelőzésére tett intézkedések értékelése ... 5
1.3. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer) ... 6
1.4. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer fejlesztésének eredményei ... 9
1.5. Szervezeti feltételek értékelése ... 12
1.5.1. Intézményi feladatmegosztás működése ... 12
Erősségek ... 13
1.5.2. Intézményi döntés előkészítés ... 14
1.5.3. Továbbképzés ... 16
1.5.4. A Teljesítményértékelési Rendszer és a 2026. nyári jogszabályváltozások ... 18
1.5.4. Intézményi ünnepek, hagyományok ápolása ... 19
2. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS ... 23
2.1. Szakmai munkaközösségek működésének értékelése ... 23
2.2. Belső tudásmegosztás megvalósulása ... 25
3. PARTNERKAPCSOLATOK EREDMÉNYEI ... 27
3.1. Együttműködés a családokkal ... 27
3.2. Együttműködés a fenntartóval ... 29
3.3. Együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálattal és a Szakértői Bizottságokkal ... 29
3.4. Gyermekvédelmi és szociális jelzőrendszeri együttműködés ... 30
3.5. Kapcsolat az iskolákkal ... 31
3.6. Kapcsolat a kerületi óvodákkal és szakmai közösségekkel ... 31
3.7. Kapcsolat az egészségügyi szolgáltatókkal ... 32
3.8. Kulturális és közösségi kapcsolatok ... 32
3.9. Szakmai és felsőoktatási kapcsolatok ... 32
4. A NEVELÉSI ÉV PEDAGÓGIAI FELADATAINAK INTÉZMÉNYI MEGVALÓSÍTÁSA ... 34
4.1. Kiemelt szakmai feldataink megvalósulása ... 34
4.2. Módszertani megújulás ... 37
4.3. A szakmai munkaközösségek szerepe ... 38
4.4. Differenciálás és egyéni képességfejlesztés ... 38
4.5. Befogadó, inkluzív pedagógiai gyakorlat ... 39
4.6. Az eltérő anyanyelvű gyermekek integrációja ... 39
5. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK EREDMÉNYEI ... 40
5.1. Tervezés ... 40
5.2. Megvalósítás ... 41

5.3. A Teljesítményértékelési Rendszerrel kapcsolatos változás 42
5.4. Belső ellenőrzés 43
5.5. OviKRÉTA és a dokumentáció ellenőrzése 44
5.6. Partneri elégedettségmérések 44
5.7. ellenőrzsés és Értékelés 45
5.7 Ellenőrzés 47
6. GYERMEKI FEJLETTSÉGI MUTATÓK 49
7. GAZDÁLKODÁSI FELADATELLÁTÁS 53

Mellékletek:

1. Gyermekvédelmi beszámoló
2. Fejlesztő pedagógiai beszámoló
3. Gyógypedagógiai fejlesztések beszámolója
4. Kompetens nevelés Munkaközösség Beszámoló
5. Habilitációs Munkaközösség beszámoló
6. Népi játék-és néptánc alapozó tehetségpont beszámoló
7. „Ügyes kezek” kézműves tehetségpont beszámoló

„Együtt elindulni kezdet; együtt maradni haladás; együtt dolgozni siker.”

Henry Ford

Beszámolót meghatározó törvényi háttér

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda dokumentumai:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2025/2026 nevelési év munkaterve
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok
- Vezetői pályázat
- Gyermekvédelmi munkaterv
- Szakmai munkaközösség munkaterve
- Tehetségpontok munkaterve
- Intézmény teljesítményértékelési rendszere

Bevezető gondolatok

A 2025-2026-os nevelési év sok feladatot, kihívást, ugyanakkor számos örömteli szakmai és közösségi élményt is hozott a Kópévár életébe. Büszkeséggel tölt el, hogy a változó körülmények és az egyre összetettebb pedagógiai feladatok mellett is meg tudtuk őrizni azt, amit intézményünk legfontosabb értékének tartok: a gyermekek iránti szeretetteljes odafordulást, az elfogadó, befogadó szemléletet, valamint az egymásra figyelő közösséget.

Ez a beszámoló nem csupán az elvégzett feladatok és eredmények összegzése, hanem közös munkánk lenyomata is. Megmutatja mindazt, amire jó érzéssel tekinthetünk vissza, ugyanakkor azokat a területeket is, ahol még van lehetőségünk fejlődni. Az elmúlt év tapasztalataira és értékeire építve szeretnénk továbbhaladni, hogy a Kópévár óvoda a jövőben is olyan óvoda legyen, ahová a gyermekek örömmel érkeznek, a családok bizalommal fordulnak, és ahol jó egy közösséghez tartozni.

1. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE

1.1. Alapító okirat szerinti feladat-ellátást jellemző adatok

Az alapító okirat szerinti felvehető gyermeklétszám: 193 fő

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2025/2026 nevelési év

2026. augusztus 31-i adat	összes fő	BTMN	SNI	Külföldi	nevelési év során elvitt gyermekek száma	nevelési év során felvett gyermekek száma
Katica	16	4	1	5	5	3
Maci	17	5	3	1	0	0
Nyuszi	13	0	2	0	6	4
Süni	15	2	3	2	1	2
Pillangó	15	2	1	0	4	2
Csiga	19	3	3	6	1	4
Mókus	16	1	2	1	1	3
Méhecske	13	6	2	0	0	0
Összesen	**124**	**21**	**16**	**17**	**23**	**22**

A tanköteles korba lépő gyermekek iskolakezdésének és a halasztási kérelmek száma

Június 15-i gyermek-létszám	Augusztus 31-ig 6. életévüket betöltött gyermekek száma	Iskolai tanulmányait megkezdő gyermekek száma	A 6. életévüket augusztus 31-ig betöltött, de még egy évet az óvodában maradó gyermekek száma		
			Pedagógiai Szakszolgálat javaslatára	Oktatási hivatal határozata alapján	Szakértői Bizottság véleménye alapján
124	**51**	**30**	**8**	**8**	**5**

Tehetségsegítő foglalkozáson részt vett gyermekek

Tevékenység	Gyermeklétszám fő
„Ügyes kezek”-Kézműves műhely tehetség pont	**8**
Népi játékok néptánc tehetség pont	**19**

Felzárkóztató foglalkozáson részt vett gyermekek száma

Fejlesztő tevékenység

Nagycsoportos gyermeklétszám	Leszűrt gyermekek száma	A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma	A fejlesztésre járó gyermekek közül	
			További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
48	**30**	**33**	**14**	**19**

Logopédiai fejlesztés

Gyermeklétszám	Leszűrt gyermekek száma	A fejlesztést igénybe vevő gyermekek száma	A fejlesztésre járó gyermekek közül	
			További fejlesztést igényel	További fejlesztést nem igényel
45	45	29	26	3

SNI-s gyermeklétszám alakulása (2025.08.31. adat)

4 gyermek	Autizmus spektrum zavarral küzdő
3 gyermek	Beszéd-és nyelvfejlődés zavara
11 gyermek	Egyéb pszichés fejlődési zavar
1 gyermek	Enyhe értelmi fogyatékos
19 gyermek	**Összesen**

A gyermeklétszámot a nevelési év során folyamatos változás jellemezte. A költözések, más intézménybe történő átvételek és az év közbeni felvételek következtében az egyes csoportok létszáma is módosult.

Intézményünk befogadó, inkluzív szemléletéből adódóan továbbra is jelentős a kiemelt figyelmet és egyéni támogatást igénylő gyermekek aránya.

A gyermekösszetétel magas szintű szakmai felkészültséget, differenciált pedagógiai módszereket és a szakemberek szoros együttműködését igényli. Az inkluzív nevelés eredményességét az óvodapedagógusok, a gyógypedagógus, a fejlesztőpedagógus és a pedagógiai szakszolgálat összehangolt munkája segítette. Kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek egyéni szükségleteinek korai felismerésére és a szakértői javaslatok mindennapi pedagógiai munkába történő beépítésére.

A tanköteles korba lépő gyermekek iskolakezdése

A tanköteles korba lépő gyermekek esetében az egyéni fejlettséget és a gyermek mindenek felett álló érdekét tartottuk szem előtt. Az óvodapedagógusok folyamatosan nyomon követték fejlődésüket, szükség esetén konzultáltak a fejlesztést végző szakemberekkel. A szülőket tájékoztattuk gyermekük fejlettségéről, az iskolakezdéssel kapcsolatos tapasztalatokról, valamint indokolt esetben az óvodában maradás lehetőségéről és az ehhez kapcsolódó eljárásrendről.

Kiemelt eredménynek tartom**,** hogy a jelentős szakmai kihívások ellenére a különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrációja eredményesen valósult meg. Ehhez nagymértékben hozzájárult a csoportokban dolgozó munkatársak és a fejlesztést végző szakemberek együttműködése. Az intézmény gyermekösszetétele alapján az inkluzív pedagógiai gyakorlat támogatása és további fejlesztése a jövőben is feladatunk marad.

Erősségeink:

- befogadó, inkluzív intézményi szemlélet
- a gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevétele
- saját gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus biztosítása
- a szakemberek és az óvodapedagógusok együttműködése

- a különböző kulturális és nyelvi háttérrel rendelkező gyermekek befogadásában szerzett intézményi tapasztalat.

Fejleszthető területek:

- az SNI és BTMN gyermekek növekvő számához igazodó módszertani eszköztár további bővítése
- a korai felismerés és a szakemberhez irányítás folyamatának további erősítése
- az idegen anyanyelvű gyermekek nyelvi és szociális integrációjának további támogatása

Fejlesztési javaslatok:

- az inkluzív nevelést támogató jó gyakorlatok további beépítése a mindennapi pedagógiai munkába
- rendszeres esetmegbeszélések és szakmai konzultációk biztosítása
- a pedagógusok közötti belső tudásmegosztás erősítése
- a külföldi, magyarul nem vagy csak korlátozottan beszélő gyermekek nyelvi szocializációját támogató módszertani eszköztár további bővítése

1.2. Balesetvédelem megelőzésére tett intézkedések értékelése

A 2025/2026. nevelési évben is kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek biztonságára, folyamatos felügyeletére, testi épségének védelmére és a gyermekbalesetek megelőzésére. Törekedtünk olyan biztonságos óvodai környezet kialakítására és fenntartására, amely nemcsak a veszélyforrások csökkentését szolgálja, hanem lehetőséget teremt a gyermekek életkorának megfelelő baleset-megelőzési szokások és biztonságtudatos magatartás kialakítására is.

Az óvodapedagógusok a mindennapi tevékenységek, a szabad játék, a mozgásos programok, valamint az udvari tartózkodás során fokozott figyelmet fordítottak a gyermekek biztonságára. A csoportok pedagógiai tervezésében megjelentek az egészség és a testi épség megóvásához szükséges ismeretek, a pedagógusok pedig rendszeresen felhívták a gyermekek figyelmét az életkoruknak megfelelően felismerhető veszélyforrásokra, valamint a biztonságos viselkedés szabályaira.

Az intézmény helyiségeinek, udvarának, játékainak és egyéb eszközeinek biztonságos használhatóságát folyamatosan figyelemmel kísértük. Az észlelt hibák, meghibásodások és lehetséges veszélyforrások megszüntetéséről, illetve az érintett eszközök használatból történő kivonásáról szükség szerint haladéktalanul intézkedtünk.

A gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos intézményi feladatokról és a legfontosabb szabályokról a nevelési év elején a szülőket is tájékoztattuk. A megelőzésre, valamint az esetlegesen bekövetkező balesetek esetén követendő eljárásra vonatkozó szabályokat az intézmény SZMSZ-e, Házirendje, valamint a gyermekbalesetek megelőzésére és a balesetek esetére vonatkozó intézményi eljárásrend tartalmazza.

A kisebb sérülések esetében a gyermek szükséges ellátását követően a szülőket minden esetben tájékoztattuk, és az események dokumentálása az intézményi előírásoknak megfelelően megtörtént. A tapasztalatokat a további balesetek megelőzése érdekében is felhasználtuk.

A 2025/2026. nevelési évben intézményünkben súlyos, nyolc napon túl gyógyuló gyermekbaleset nem történt. Ezt a folyamatos pedagógusi jelenlét, a megelőzésre irányuló következetes intézkedések és a biztonságos környezet fenntartására fordított rendszeres figyelem eredményének is tekintjük.

1.3. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)

A 2025/2026. nevelési évben az intézmény működéséhez szükséges személyi feltételek biztosítottak voltak, valamennyi álláshelyünk betöltött volt. Munkatársaink megfelelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkeznek, feladataikat szakmai igényességgel és felelősségteljesen végzik.

A csoportok személyi összetételének kialakításakor a gyermekek szükségleteit, a pedagógusok szakmai kompetenciáit és az intézmény zavartalan működését egyaránt figyelembe vettükA megbízatások és reszortfeladatok elosztásánál szintén törekedtünk a munkatársak kompetenciáinak, tapasztalatainak és érdeklődésének figyelembevételére.

A nevelőtestület nagy hangsúlyt fektetett pedagógiai programunk értékeinek következetes érvényesítésére, a belső tudásmegosztásra és az egymástól való tanulásra. A csoportokban

dolgozó munkatársak együttműködése jellemzően jó, több esetben kiemelkedő színvonalú volt. A pedagógiai asszisztensek és dajkák az óvodapedagógusokkal szorosan együttműködve jelentősen hozzájárultak a nevelőmunka eredményességéhez. Az óvodatitkár önálló, pontos és hatékony munkája az intézmény adminisztratív és szervezési feladatainak ellátásában biztos hátteret jelentett.

A sajátos nevelési igényű és egyéni támogatást igénylő gyermekek magas, illetve növekvő száma ugyanakkor egyre összetettebb feladatokat jelent. Az inkluzív nevelés fokozott figyelmet, differenciált módszereket és a szakemberek összehangolt együttműködését igényli. Erre tekintettel szakmailag indokoltnak tartanánk egy **gyógypedagógiai asszisztens alkalmazását**, aki jelentős támogatást nyújthatna az SNI gyermekek mindennapi nevelésében és a csoportokban dolgozó pedagógusok munkájában. A gyermekek speciális támogatását saját szakembereink mellett **a** Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. Kerületi Tagintézményével együttműködve biztosított logopédiai ellátás is segítette.

Munkatársi közösségünket az együttműködés, a kölcsönös segítségnyújtás és a közös célok iránti elkötelezettség jellemzi. A gyermekek egyre sokrétűbb szükségletei az elmúlt nevelési évben jelentős szakmai és emberi terhet jelentettek, ennek ellenére kollégáim nagyfokú rugalmassággal, türelemmel és felelősséggel végezték munkájukat**.** Igazgatóként ezúton is köszönöm valamennyi munkatársam egész éves, odaadó és lelkiismeretes munkáját.

Intézményi hagyományainknak megfelelően a nevelési év végén titkos szavazással választottuk meg kiemelkedő munkát végző kollégáinkat. Az **„Év pedagógusa" címet Hérincs Nikolett óvodapedagógus**, az **„Év segítője" elismerést Ilyés Csilla dajka** érdemelte ki. Az elismeréseket a Családi Nap záróeseményén adtuk át. Szeretettel gratulálunk díjazott kollégáinknak, és köszönjük példaértékű munkájukat.

Távozott óvodapedagógus/pedagógus	**2**
Távozott pedagógiai munkát segítő	**2**
Új óvodapedagógus/pedagógus alkalmazása	**5**
Új pedagógiai munkát segítő	**1**
Hosszabb időszakot hiányzó óvodapedagógus/pedagógus	**2**
Hosszabb időszakot hiányzó pedagógiai munkát segítő	**0**

Betöltött álláshelyek száma 06. 15. állapot	Pedagógus létszám				Pedagógiai munkát közvetlen segítő				
	Gyak.	Ped.I	Ped.II.	Mester	Dajka	Ped.assz.	Óvoda-titkár	Kisegítő	Kertész-karbantartó
	0	**8**	**8**	**2**	**11**	**2**	**1**	**1,5**	**1**

A szervezetfejlesztést segítette:

- a rendszeres belső tudásmegosztás, a jó gyakorlatok bemutatása és egymás szakmai tapasztalatainak megismerése
- a bemutató foglalkozások és az azokat követő közös szakmai reflexiók
- a munkaközösségek módszertani megújulást és képességfejlesztést támogató tevékenysége
- a pályakezdő és kevesebb tapasztalattal rendelkező kollégák mentorálása, szakmai támogatása
- a TÉR keretében megfogalmazott egyéni és intézményi célok, valamint az ezekhez kapcsolódó szakmai fejlődés
- a munkavégzéshez szükséges információkhoz való hozzáférés, a rendszeres vezetői tájékoztatás és a belső kommunikáció
- az intézményen kívüli közös programok, szakmai és közösségi alkalmak
- a munkatársak egyéni kezdeményezéseinek, továbbképzésének és szakmai fejlődésének támogatása
- a fenntartóval és külső szakmai partnereinkkel kialakított együttműködés

Erősségeink

- a szakmai tapasztalatok megosztására való nyitottság;
- az egymástól való tanulás természetes jelenléte a mindennapi munkában
- a kollégák rugalmassága és alkalmazkodóképessége
- az intézményi hagyományok és közös értékek iránti elkötelezettség
- az inkluzív nevelés iránti elkötelezettség és az egyéni gyermeki szükségletekre való érzékenység

Fejleszthető területek

- a továbbképzéseken való részvétel iránti belső motiváció további erősítése
- a megszerzett szakmai tudás intézményi szintű megosztásának rendszeresebbé tétele;
- a munkaközösségekben folyó szakmai műhelymunka további erősítése
- a munkatársak mentális jóllétének, terhelhetőségének és a munkahelyi közösség megtartó erejének tudatos támogatása

Fejlesztési javaslatok

- a belső tudásmegosztás és a bemutató foglalkozások rendszerének folytatás
- a két szakmai munkaközösség tevékenységének további erősítése és az általuk létrehozott jó gyakorlatok intézményi szintű hasznosítása
- a munkatársak szakmai igényeihez és az intézmény kiemelt pedagógiai céljaihoz igazodó továbbképzések támogatása;
- a munkatársi közösséget erősítő közös programok fenntartása;
- az inkluzív nevelés személyi feltételeinek további fejlesztése, ezen belül – az SNI gyermekek magas számára tekintettel – **gyógypedagógiai asszisztens alkalmazásának kezdeményezése**.

1.4. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer fejlesztésének eredményei

Az Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda tárgyi és infrastrukturális feltételei az elmúlt nevelési évben alapvetően biztosították a zavartalan működést, valamint a Pedagógiai Programban meghatározott nevelési és fejlesztési feladatok megvalósítását.

Intézményünkben továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek számára biztonságos, esztétikus, inspiráló és az életkori sajátosságaikhoz igazodó környezet kialakítására és fenntartására. A mindennapi működés során fontos szempont a tisztaság, a rendezettség, az eszközök biztonságos használhatósága és az intézményi környezet folyamatos állagmegóvása.

Az épület és az eszközállomány karbantartása folyamatos. A felmerülő javítási és karbantartási igényeket jelezzük a fenntartó, illetve az illetékes üzemeltető felé, a kisebb, helyben megoldható feladatokat pedig lehetőség szerint saját erőforrásaink bevonásával kezeljük.

A mozgásos eszközök folyamatos felülvizsgálata, rendszeres karbantartása és szükség szerinti pótlása a gyermekek biztonsága, valamint a szakmai munka színvonalának megőrzése érdekében továbbra is elsődleges feladat. A nevelési év során balesetveszélyessé vált Fészek hinta cseréje a fenntartó gyors és támogató intézkedésének köszönhetően rövid időn belül megvalósulhatott, így a gyermekek ismét biztonságosan használhatják a kedvelt udvari játékeszközt.

A nyári hőterhelés növekedése miatt a nevelési év egyik fontos infrastrukturális fejlesztési célja az udvari árnyékolás bővítése volt.

Ennek érdekében napvitorla kialakítását kezdeményeztük. A beruházás célja, hogy a gyermekek számára nagyobb, megfelelően árnyékolt terület álljon rendelkezésre a meleg, erős UV-sugárzással járó időszakokban.

A digitális adminisztráció, különösen az OviKRÉTA mindennapos használata miatt az informatikai infrastruktúra megfelelő működése az intézmény alapvető működési feltételévé vált. A pedagógiai és vezetői adminisztrációhoz szükséges informatikai eszközök rendelkezésre állnak, ugyanakkor azok folyamatos karbantartása, korszerűsítése és szükség szerinti cseréje hosszabb távon is szükséges.

A digitális eszközök beszerzésénél továbbra is fontos szempontnak tartjuk, hogy azok elsősorban a pedagógusok szakmai munkáját, a dokumentációt, a kommunikációt és a korszerű módszertani megoldások alkalmazását támogassák.

A gyermekek játékához, képességfejlesztéséhez és a különböző pedagógiai tevékenységek megvalósításához szükséges alapvető eszközök rendelkezésre álltak.

A meglévő eszközállomány folyamatos felülvizsgálata mellett a jövőben is szükséges az elhasználódott eszközök pótlása és az inkluzív pedagógiai munkát támogató speciális fejlesztőeszközök körének bővítése.

Pozitívumként értékelem, hogy az intézmény valamennyi csoportszobája klimatizált, a fejlesztőmunka számára külön helyiségek állnak rendelkezésre, valamint a gyermekek mozgásához és udvari tevékenységeihez megfelelő terek biztosítottak.

Ugyanakkor egy nagy igénybevételnek kitett óvodai épület és eszközállomány folyamatos állagmegóvást, karbantartást és fejlesztést igényel. A gyermekek változó szükségletei, az inkluzív nevelés egyre összetettebb feladatai, valamint az időjárási szélsőségekhez való alkalmazkodás újabb és újabb tárgyi feltételek biztosítását teszik szükségessé.

Köszönjük a fenntartó támogatását, amely jelentősen hozzájárul ahhoz, hogy intézményünk biztonságos, rendezett és a pedagógiai célok megvalósítását támogató környezetet biztosíthasson a gyermekek számára.

Megvalósult beruházás, felújítások

Beruházás/felújítás megnevezése	Összege
Napvitorla	1.236.980 forint
Fészekhinta	2.085.537 forint

Erősségeink

- megfelelő, jól használható intézményi terek
- klimatizált csoportszobák
- a fejlesztőpedagógiai és logopédiai helyiségek
- megfelelő mozgásfejlesztési lehetőségek
- korszerű, közös óvodaudvar
- rendezett, esztétikus környezet
- az eszközök és helyiségek folyamatos karbantartása

Fejleszthető területek

- a gyógypedagógiai fejlesztés helyiségének komfortosabbá tétele
- a speciális fejlesztőeszközök körének bővítése
- az informatikai eszközpark folyamatos korszerűsítése
- az elhasználódott játék- és mozgásfejlesztő eszközök ütemezett cseréje

Fejlesztési javaslatok

- a gyógypedagógiai és egyéb fejlesztőhelyiségek tárgyi feltételeinek további javítása
- az informatikai eszközök állapotának felmérése és szükség szerinti cseréje

- a gyermekek biztonságát szolgáló karbantartási és állagmegóvási feladatok folyamatos elvégzése
- pályázati és egyéb külső források lehetőség szerinti felkutatása

1.5. Szervezeti feltételek értékelése

1.5.1. Intézményi feladatmegosztás működése

Az intézményi feladatok megosztása a munkaköri leírásokban meghatározott alapfeladatokra, valamint az éves munkatervben rögzített egyéni és közösségi megbízásokra épült.

A feladatok delegálásánál törekedtem a munkatársak szakmai kompetenciáinak, tapasztalatainak, érdeklődésének és lehetőség szerint egyéni vállalásainak figyelembevételére.

A nevelési év során kiemelt szerepet kaptak:

- az igazgatóhelyettes
- a szakmai munkaközösségek vezetői
- a gyógypedagógus
- a fejlesztőpedagógus
- az intézményi programok szervezésében feladatot vállaló munkatársak

A szakmai munkamegosztás egyik fontos területét a két munkaközösség tevékenysége jelentette. Az egyik munkaközösség a kompetenciaalapú nevelés módszertani megoldásaival, a másik az óvodáskorú gyermekek képességfejlesztésével foglalkozott.

Munkájuk szorosan kapcsolódott az intézmény 2025/2026. évi szakmai prioritásaihoz és a vezetői teljesítménycélként meghatározott módszertani megújuláshoz.

A munkaközösségek nem csupán saját éves programjuk megvalósításában vállaltak szerepet, hanem hozzájárultak:

- a belső tudásmegosztáshoz
- a szakmai bemutatók megszervezéséhez
- a pedagógiai módszertan fejlesztéséhe

- a jó gyakorlatok megosztásához
- a nevelőtestület szakmai együttműködésének erősítéséhez

A nevelési év során több intézményi szintű program megvalósítása – többek között a Fenntarthatósági hét, a Családi Nap, a Költészet Napjához és a Gyermeknaphoz kapcsolódó programok – szintén széles körű munkatársi együttműködést és feladatmegosztást igényelt.

A feladatmegosztás rendszerét összességében működőképesnek értékelem. Pozitívum, hogy a munkatársak jelentős része aktívan bekapcsolódik az intézményi feladatokba, és a közös programok megvalósításakor jól működik az együttműködés.

Ugyanakkor továbbra is fontos fejlesztési terület a feladatok egyenletesebb megosztása, az önálló kezdeményezés és az egyéni felelősségvállalás erősítése. Vezetői célom, hogy a feladatdelegálás ne egyszerűen a vezetői terhek csökkentését jelentse, hanem lehetőséget teremtsen a kollégák szakmai önállóságának, kompetenciáinak és vezetői készségeinek fejlődésére is.

Erősségek

- A feladat- és felelősségi körök egyértelmű meghatározása a munkaköri leírásokban és az éves munkatervben
- A munkatársak szakmai kompetenciáira, tapasztalataira és erősségeire épülő feladatdelegálás
- A munkatársak jelentős részének aktív részvétele az intézményi feladatok és programok megvalósításában
- A két szakmai munkaközösség aktív szerepe a módszertani megújulásban és a belső tudásmegosztásban
- A gyógypedagógus és a fejlesztőpedagógus szakmai tudásának beépülése az intézmény mindennapi pedagógiai gyakorlatába
- A szakmai bemutatók és jó gyakorlatok megosztására való nyitottság.
- Az intézményi szintű programok szervezése során tapasztalható összefogás, rugalmasság és együttműködés.

Fejleszthető területek

- A feladatok és többletmegbízások munkatársak közötti még egyenletesebb elosztása
- Az önálló kezdeményezés és a személyes felelősségvállalás további erősítés
- A kevésbé aktív munkatársak fokozottabb bevonása az intézményi szintű feladatokba.
- A munkaközösségekben létrejövő szakmai eredmények és jó gyakorlatok még szélesebb körű intézményi hasznosítása

Fejlesztési javaslatok

- A nevelési év elején az intézményi és reszortfeladatok tudatos, kompetenciaalapú és lehetőség szerint arányos elosztása
- Egyértelmű felelősök és határidők kijelölése a nagyobb intézményi programok és projektek esetében
- A sikeresen megvalósított önálló kezdeményezések és többletfeladatok intézményi szintű elismerése
- A munkatársak terhelésének rendszeres áttekintése
- tudatos alkalmazása a szakmai önállóság és a felelősségvállalás terén

1.5.2. Intézményi döntés előkészítés

Intézményi döntés-előkészítés és belső kommunikáció

Az intézményi döntések előkészítése során törekedtünk a jogszabályokban meghatározott véleményezési és döntési jogosultságok biztosítására, valamint arra, hogy a munkatársak a szakmai működést közvetlenül érintő kérdésekben lehetőséget kapjanak véleményük megfogalmazására.

A döntés-előkészítés legfontosabb fórumai:

- nevelőtestületi értekezletek
- szakmai munkaközösségi megbeszélések
- vezetői egyeztetések
- egyéni és kiscsoportos konzultációk
- elektronikus véleménykérés és információmegosztás, dolgozói elégedettségmérés

A következő nevelési év csoportbeosztásának előkészítése során valamennyi érintett munkatárstól előzetesen bekértük, hogy lehetőség szerint melyik csoportban és kivel szeretne dolgozni. A döntés kialakításakor ezeket az igényeket mérlegeltük, ugyanakkor elsődleges szempontként az intézmény szakmai működőképességét, a gyermekcsoportok szükségleteit és a megfelelő szakmai párosításokat kellett figyelembe venni.

A belső kommunikációban a személyes és elektronikus kapcsolattartás egyaránt meghatározó volt. A napi működés felgyorsulása miatt egyre fontosabbá vált, hogy az információk időben, egyértelműen és minden érintetthez eljussanak.

A döntés-előkészítésben továbbra is fontosnak tartom a munkatársak bevonását és véleményük megismerését. A részvétel ugyanakkor nem jelenti azt, hogy minden egyéni igény megvalósítható. Vezetőként a döntések meghozatalakor az intézmény egészének működését, a gyermekek érdekeit és a szakmai szempontokat kell elsődlegesen képviselnem.

Erősségek

- Nyitott, bizalomra és kölcsönös tiszteletre épülő intézményi légkör
- A közvetlen vezetői elérhetőség és a személyes kapcsolattartás lehetőségének biztosítása valamennyi munkatárs számára
- A munkatársak véleményének, észrevételeinek és szakmai javaslatainak meghallgatása, azok lehetőség szerinti beépítése a döntésekbe
- A közös gondolkodásra és véleménynyilvánításra épülő, partneri vezetői szemlélet
- Az asszertív, támogató kommunikáció és a kölcsönös megbecsülés kultúrájának erősítése
- Az érintett munkatársak és partnerek bevonása az őket érintő döntések előkészítésébe
- A felelősségi körökhöz kapcsolódó önálló döntéshozatal támogatása
- Többféle lehetőség biztosítása a véleménynyilvánításra és a visszajelzésre.

Fejleszthető területek

- A szóbeli tájékoztatások mellett az írásos információátadás következetességének erősítése
- A döntési kompetenciák és felelősségi határok még egyértelműbb tudatosítása

- A meghozott döntések végrehajtásának és eredményességének rendszeresebb visszacsatolása
- A folyamatosan változó jogszabályi környezetből adódó intézményi feladatok és belső szabályozók rendszeres nyomon követése

Fejlesztési javaslatok

- A belső kommunikáció kialakult csatornáinak áttekintése
- A lényeges vezetői döntések és intézményi változások rövid, egyértelmű írásos összefoglalása az érintettek számára
- A döntések előkészítése során az adott területhez leginkább kapcsolódó szakmai kompetenciával rendelkező kollégák fokozottabb bevonása
- A vezetői példamutatás további erősítése az asszertív kommunikáció, a konfliktuskezelés, a nyitottság és a kölcsönös tisztelet területén
- A belső szabályzatok és intézményi dokumentumok tervszerű felülvizsgálata, a jogszabályváltozások folyamatos követése és az érintettek időben történő tájékoztatása

1.5.3. Továbbképzés

Pedagógus továbbképzés

A 2025-2026-os nevelési év ezen a területen jelentős változást hozott, mivel 2025. szeptember 1-jétől új pedagógus-továbbképzési rendszer lépett életbe.

A 2025-2026-os nevelési évben elkészült az intézmény új szabályozásnak megfelelő Pedagógus-továbbképzési Intézményi Programja, amelyet a nevelőtestület 2026. április 16-án megtárgyalt és 100%-os támogatással elfogadott.

A továbbképzések tervezésénél elsődleges szempont volt, hogy azok ne csupán az egyéni szakmai érdeklődést szolgálják, hanem szorosan kapcsolódjanak:

- az intézmény Pedagógiai Programjához
- az éves munkaterv kiemelt céljaihoz
- az inkluzív neveléshez
- a módszertani megújuláshoz
- a gyermekek szociális, érzelmi és kommunikációs képességeinek fejlesztéséhez

Különösen fontosnak tartjuk azokat a képzéseket, amelyek során megszerzett ismeretek közvetlenül hasznosíthatók a mindennapi pedagógiai gyakorlatban, és belső tudásmegosztás keretében a nevelőtestület más tagjai számára is hozzáférhetővé tehetők.

A továbbképzés fogalmát intézményünkben továbbra sem kizárólag a formális képzéseken való részvételként értelmezzük. A szakmai fejlődés fontos formái voltak:

- a belső szakmai bemutatók;
- a hospitálások;
- a munkaközösségi műhelymunka;
- a kerületi szakmai bemutató;
- a szakmai megbeszélések és reflexiók;
- az egymástól való tanulás;
- a belső tudásmegosztás;
- az önképzés.

A következő nevelési évben kiemelt feladat lesz az új továbbképzési rendszerhez kapcsolódó adminisztráció és nyilvántartás pontos vezetése, valamint annak biztosítása, hogy az egyéni továbbképzési utak és az intézmény szakmai fejlesztési céljai egymást erősítsék.

A továbbképzésben részt vevő pedagógusok névsorát, az elvégzett képzések megnevezését, valamint azok teljesítésére vonatkozó adatokat a „Továbbképzési Kötelezettség Teljesítése 2025–2026” című dokumentum, továbbá az érintett pedagógusok személyi anyaga tartalmazza.

Nem pedagógusok továbbképzése

Az elmúlt nevelési évben a munkatársak közül Ilyés Csilla vett részt szervezett továbbképzésen, a kerületi Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ által szervezett angol nyelvi tanfolyam keretében. A képzés lehetőséget biztosított nyelvi kompetenciáinak fejlesztésére, amely intézményünk multikulturális gyermekösszetételére tekintettel a mindennapi pedagógiai munkában is jól hasznosítható tudást jelent.

A nevelési év során más munkatárs szervezett képzésen, továbbképzésen nem vett részt**.** A következő időszakban továbbra is fontosnak tartjuk a szakmai fejlődési lehetőségek

figyelemmel kísérését, valamint olyan képzések ösztönzését, amelyek illeszkednek az intézmény pedagógiai céljaihoz és a munkatársak egyéni szakmai fejlődési igényeihez.

1.5.4. A Teljesítményértékelési Rendszer és a 2026. nyári jogszabályváltozások

A nevelési év kezdetén a Teljesítményértékelési Rendszer (TÉR) még az intézményi működés és a szakmai tervezés részét képezte. Ennek megfelelően megtörtént az egyéni és vezetői teljesítménycélok meghatározása, és azok a nevelési év során több területen is kapcsolódtak az intézmény szakmai prioritásaihoz.

A nevelési év végén azonban a pedagógusok teljesítményértékelésének szabályozásában jelentős jogszabályi változás következett be. A Kormány 1179/2026. (VI. 5.) Korm. határozata kezdeményezte a korábbi teljesítményértékelési rendszer megszüntetését és egy új, a pedagógusok valós szakmai fejlődését jobban támogató rendszer kidolgozását.

Ezt követően a pedagógusok teljesítményértékelésének megújításához szükséges törvényi rendelkezésekről szóló 2026. évi XXVI. törvény úgy rendelkezett, hogy a 2025/2026. tanév, illetve óvoda esetében az ugyanezen időszakra eső nevelési év tekintetében a munkáltató a teljesítményértékelést nem folytatja le. A törvény egyúttal hatályon kívül helyezte a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendeletet.

Ennek következtében a 2025-2026-os nevelési évre tervezett TÉR-folyamat formális lezárására és a pedagógusok jogszabály szerinti teljesítményértékelésére már nem került sor.

Fontosnak tartom ugyanakkor hangsúlyozni, hogy a nevelési év során meghatározott szakmai célok és az azokhoz kapcsolódó tevékenységek nem veszítették el értéküket. A módszertani megújulás, a belső tudásmegosztás, a szakmai bemutatók, a munkaközösségi tevékenység és az egyéni szakmai fejlődés támogatása a TÉR formális megszüntetésétől függetlenül továbbra is intézményünk szakmai működésének meghatározó elemei.

A 2026-2027-es nevelési évben ezért már nem a korábbi TÉR működtetése, hanem a jogszabályi változások nyomon követése, az új értékelési rendszer kialakítására vonatkozó szabályozás figyelemmel kísérése, valamint az intézményi szakmai célok és az egyéni fejlődési utak összehangolásának fenntartása lesz a feladat.

Erősségeink

- jól működő szakmai munkaközösségek
- a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe
- erősödő belső tudásmegosztás
- a szakmai célok és az intézményi prioritások összehangolása
- a módszertani megújulást támogató szakmai együttműködés
- magas részvételi arány a dolgozói elégedettségmérésben
- a változó jogszabályi környezethez történő rugalmas alkalmazkodás

Fejleszthető területek

- a feladatdelegálás bővítése
- a feladatok egyenletesebb megosztása
- a munkatársak kezdeményezőkészségének ösztönzése
- az egyéni szakmai fejlődési célok és az intézményi prioritások tudatos összehangolása
- a pedagógusok értékelésére vonatkozó új jogszabályi környezet folyamatos nyomon követés

Fejlesztési javaslatok

- a munkatársak szakmai önállóságának és felelősségvállalásának erősítése
- a dolgozói elégedettségmérés eredményeiből következő intézkedések megvalósítása és nyomon követése
- az egyéni továbbképzési utak és az intézményi szakmai prioritások összehangolása
- a belső tudásmegosztás és a hospitálási rendszer fenntartása
- a pedagógusok teljesítményértékelésére vonatkozó új szabályozás folyamatos figyelemmel kísérése és az intézményi dokumentumok szükség szerinti aktualizálása
- a korábbi TÉR keretében megfogalmazott, szakmailag értékes célok és jó gyakorlatok továbbvitele a formális értékelési rendszer megszűnésétől függetlenül

1.5.4. Intézményi ünnepek, hagyományok ápolása

A mindennapos nevelőmunkánk szerves és értékteremtő részét képezi hagyományaink ápolása, a jeles napok megünneplése, valamint az intézményi és csoportszintű közösségi programok megszervezése. Büszkék vagyunk az évek során kialakult hagyományainkra,

színvonalas rendezvényeinkre és azokra az élményt nyújtó programokra, amelyek nemcsak gazdagítják a gyermekek óvodai életét, hanem erősítik az intézményhez és a közösséghez való tartozás érzését is.

Az ünnepek és jeles napok megvalósítása során ebben a nevelési évben is egységes pedagógiai szemléletünk és kialakult szokásrendünk érvényesült. Miközben tiszteletben tartjuk, hogy gyermekeink eltérő ütemben, különböző módon és saját egyéni szükségleteik szerint fejlődnek, fontosnak tartjuk a közösen szerzett tapasztalatokat és az együtt megélt élményeket. A közös események, ünnepek és programok összekovácsolják a csoportokat, erősítik a társas kapcsolatokat és hozzájárulnak a közösségi élmények kialakulásához.

A programok tartalmát minden esetben a gyermekek életkorához, érdeklődéséhez és fejlettségi szintjéhez igazítottuk, törekedve arra, hogy valódi, örömteli és maradandó élményt nyújtsanak számukra. Több rendezvényünk külön értéke, hogy megvalósításukban jól tükröződik a szervező pedagógusok személyisége, ötletessége és kreativitása, ezáltal az intézményi hagyományok évről évre új tartalmakkal, új élményekkel gazdagodnak.

Fontosnak tartjuk, hogy az óvoda közösségi életébe a családok is bekapcsolódhassanak. Nyitott programjaink erre számos lehetőséget biztosítottak. A csoportokat érintő ünnepeken jellemzően magas volt a szülői részvétel, és az intézményi szintű nyitott rendezvények is sok családot megmozgattak. A szülők jelenléte, aktivitása és pozitív visszajelzései megerősítenek bennünket abban, hogy ezek az alkalmak fontos szerepet töltenek be az óvoda és a család közötti partneri kapcsolat erősítésében.

A 2025/2026. nevelési évben több rendezvényünket is megtisztelték jelenlétükkel a fenntartó és a kerületi önkormányzat képviselői. Az óvodánk egyik sajátos és szeretett hagyományának számító Költészet Napja, valamint a Gyermeknap alkalmából is vendégeket köszönthettünk a kerület vezetői és önkormányzati képviselői közül. A júniusi Családi Napon ugyancsak jelen voltak kerületi képviselők, akik részvételükkel és támogatásukkal is hozzájárultak rendezvényünk sikeréhez. Mindezt az intézmény munkája iránti érdeklődés és megbecsülés fontos visszajelzésének tekintjük.

A közös rendezvények sikeres megvalósítása minden esetben széles körű összefogást igényelt. Ezúton is köszönöm a családok érdeklődését, aktív részvételét és visszajelzéseit, valamint

valamennyi kollégám kreatív, lelkes és segítő együttműködését. Közös munkájuknak köszönhetően programjaink nem csupán egy-egy nap eseményei, hanem közösséget formáló, értékeket közvetítő és maradandó óvodai élmények lehettek.

A nevelési év során megvalósult ünnepek, hagyományok

Esemény	Megvalósulás ideje	Felelős
Takarítási világnap	09. 18.	óvodapedagógusok
Magyar népmese napja	09.30.	Hornyák Éva
Állatok világnapja	10.01-10.04	óvodapedagógusok
Komposztálás napja	10.11.	Váczi Renáta
Kézmosás világnapja	10.15.	óvodapedagógusok
Magyar Nyelv napja	11.12.	Tarr Erzsébet
Liba napi sokadalom	11.11	Tar Magdolna
Mikulás	12.06.	óvodapedagógusok
Madár karácsony	12.19.	óvodapedagógusok
Gyermek karácsony	12.15.	óvodapedagógusok
Felnőtt karácsony	12.16.	Tarr Erzsébet
Medve-hét	02.02-02.06	óvodapedagógusok
Egészség-hét	02.23-27.	Bilák Viktória, Kis Márta
Farsang	02.13.	óvodapedagógusok
Március 15. Nemzeti Ünnep	03.14	óvodapedagógusok
Víz világnapja	03.19.	Tóth Eszter
Költészet napja	04.14.	Tarr Erzsébet
Húsvét	04.03.	óvodapedagógusok
Föld napja	04.19.	Mészöly Margit, Lukácsné Kozma Ildikó
Anyák napja	05.02-04.	óvodapedagógusok
Madarak és fák napja	05.10.	Tar Magdolna
Gyermeknap	05.25.	Tar Erzsébet
Évzáró-nagyok búcsúztatása	06.05-15.	óvodapedagógusok
Kópévár családi nap	06.10.	Tarr Erzsébet

Erősségek

- Gazdag, hosszú távon fenntartott és a gyermekek számára élményt nyújtó intézményi hagyományrendszer
- A jeles napok és ünnepek tudatos beépítése a pedagógiai folyamatokba
- A pedagógusok kreativitása, ötletessége és aktív szerepvállalása a programok szervezésében
- A munkatársak közötti magas szintű együttműködés és feladatmegosztás a nagyobb rendezvények lebonyolításában
- A közösségformálás és az összetartozás élményének tudatos erősítése
- A családok magas részvételi aránya és aktív bekapcsolódása a nyitott óvodai programokba
- Az inkluzív és interkulturális szemlélet megjelenése az intézményi programokban

Fejleszthető területek

- A rendezvényekhez kapcsolódó szervezési feladatok még egyenletesebb megosztása a munkatársak között
- A gyermekek életkori sajátosságai mellett az eltérő egyéni szükségletek még hangsúlyosabb figyelembevétele a nagyobb közösségi rendezvényeken
- Az SNI, BTMN, valamint az eltérő nyelvi és kulturális háttérrel rendelkező gyermekek aktív részvételének további támogatása
- A szülők aktív közreműködésére épülő programformák további bővítése.
- A jól bevált rendezvények mellett új, a változó gyermeki és családi igényekhez igazodó kezdeményezések megjelenésének ösztönzése.

Fejlesztési javaslatok

- A jól működő intézményi hagyományok megőrzése mellett azok tartalmi és módszertani megújítása
- A külföldi állampolgárságú, illetve más kulturális háttérrel rendelkező családok hagyományainak, nyelvének és kulturális értékeinek további megjelenítése egyes intézményi programokban
- A családok bevonására épülő közösségi programok további erősítése, lehetőség szerint a szülői ötletek és kezdeményezések beépítésével

- A nagyobb rendezvényeket követően rövid munkatársi értékelés, tapasztalatcsere beépítése annak érdekében, hogy a következő évi szervezés építhessen a tapasztalatokra

2. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS

2.1. Szakmai munkaközösségek működésének értékelése

A 2025-2026-os nevelési évben intézményünkben két szakmai munkaközösség működött. Tevékenységük alapját Pedagógiai Programunk, az intézményi célok és sajátosságok, a gyermekek fejlődésével kapcsolatos tapasztalatok, valamint a pedagógusok szakmai igényei határozták meg.

A munkaközösségek a belső tudásmegosztás és a horizontális tanulás fontos szakmai műhelyei. Közös céljuk a pedagógiai kultúra fejlesztése, a gyakorlati módszertani tudás bővítése, a jó gyakorlatok megosztása és a pedagógusok közötti együttműködés erősítése volt.

KOMPETENS NEVELÉS munkaközösség

A munkaközösség tevékenysége a korszerű, gyermekközpontú pedagógiai módszerek gyakorlati alkalmazására és a kompetenciafejlesztés lehetőségeinek bővítésére irányult. Kiemelt figyelmet kaptak a kooperatív módszerek, a tapasztalati és tevékenységbe ágyazott tanulás, a differenciálás, a gyermekek aktív részvételére építő eljárások, valamint a különböző tevékenységi területek komplex összekapcsolása.

A bemutatók és szakmai megbeszélések lehetőséget teremtettek a módszerek gyakorlati megfigyelésére, a tapasztalatok közös értékelésére és a jól alkalmazható módszertani elemek továbbadására.

HABILITÁCIÓS munkaközösség

A munkaközösség tevékenységének középpontjában a gyermekek egyéni képességeinek felismerése, a differenciált fejlesztés és a fejlődési eredmények tudatos pedagógiai felhasználása állt.

Kiemelt terület volt a kommunikációs, szociális és mozgásos képességek fejlesztése, az egyéni fejlődési ütem figyelembevétele, a differenciált feladatadás, valamint a fejlődési nyomonkövetés tapasztalatainak hasznosítása. A szakmai munka szorosan kapcsolódott az intézményi mérési eredményekhez és az ezek alapján feltárt fejlesztési szükségletekhez.

Mindkét munkaközösség tevékenységét kifejezetten eredményesnek értékelem. A szakmai műhelymunka egyre szorosabban kapcsolódik a mindennapi pedagógiai gyakorlathoz, a bemutatók, hospitálások, szakmai megbeszélések és közös reflexiók pedig erősítik az egymástól való tanulás és a belső tudásmegosztás kultúráját.

Erősségeink:

- elkötelezett, szakmailag felkészült munkaközösség-vezetők
- a munkaközösségi tevékenység gyakorlatorientáltság
- aktív belső tudásmegosztás és egymástól való tanulás
- bemutatók, hospitálások és szakmai reflexiók rendszeres alkalmazása
- az intézményi mérési eredmények és a szakmai munka összekapcsolása

Fejleszthető területek:

- a munkaközösségi foglalkozások interaktivitásának további erősítése
- valamennyi pedagógus aktívabb bevonása a szakmai műhelymunkában
- a feladatok és felelősségi körök egyenletesebb megosztása

Fejlesztési javaslatok:

- további bemutatók, hospitálások és belső tudásmegosztó alkalmak szervezése
- konkrét pedagógiai problémák közös feldolgozására épülő műhelymunkák erősítése
- a munkatársak mentális jóllétének, szakmai feltöltődésének és a kiégés megelőzésének tudatosabb támogatása

A szakmai munkaközösségek részletes éves beszámolói jelen intézményi beszámoló mellékletét képezik.

2.2. Belső tudásmegosztás megvalósulása

Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítunk a belső tudásmegosztásra és az egymástól való tanulás lehetőségeinek biztosítására. Fontosnak tartjuk, hogy a munkatársak szakmai tudása, tapasztalata, egyéni erősségei és jó gyakorlatai ne kizárólag saját csoportjuk munkáját gazdagítsák, hanem a nevelőtestület egészének szakmai fejlődését szolgálják.

A nevelési év során a szakmai munkaközösségek és tematikus munkacsoportok tevékenysége mellett rendszeres szakmai megbeszélések, hospitálások, esetmegbeszélések, bemutató foglalkozások és belső műhelymunkák teremtettek lehetőséget a tapasztalatcserére. Ezek az alkalmak elősegítették az új módszertani megoldások megismerését, a bevált gyakorlatok továbbadását, valamint a pedagógiai kérdésekről való közös gondolkodást.

Az egymástól való tanulás egyik meghatározó formáját ebben a nevelési évben is a hospitálások és szakmai bemutatók jelentették. A látogatásokat minden esetben közös szakmai reflexió követte, amely lehetőséget biztosított a tapasztalatok feldolgozására, a módszertani megoldások értékelésére és a továbbfejlesztési lehetőségek közös megfogalmazására. A bemutató tevékenységet tartó kollégák felkészülését előzetes szakmai konzultációval, szükség szerint módszertani segítséggel, valamint a megfelelő tárgyi és infokommunikációs feltételek biztosításával támogattuk.

A hospitálások részben az éves munkatervben meghatározott ütemezés szerint, részben pedig az intézményen kívüli szakmai bemutatókra történő felkészüléshez kapcsolódva valósultak meg. A vegyes, a nagy- és középső csoportokban a tervezett időpontokban került sor a látogatásokra, míg a kiscsoportban, valamint a fejlesztőpedagógus esetében a szélesebb szakmai nyilvánosság előtt megtartott bemutatókat megelőzően biztosítottunk lehetőséget hospitálásra és szakmai konzultációra.

A nevelési év kiemelt szakmai eseménye volt a Budapesti Óvodai Napok (BON) keretében, a nagycsoportban megtartott bemutató foglalkozás**,** amelynek középpontjában a kooperatív tanulási technikák óvodai alkalmazása állt. A bemutató lehetőséget teremtett arra, hogy az érdeklődő óvodapedagógusok a gyakorlatban is betekintést nyerjenek a gyermekek együttműködésére, aktív részvételére és egymástól való tanulására építő módszertani

megoldásokba. A program egyben alkalmat adott intézményünk szakmai gyakorlatának bemutatására, a tapasztalatok megosztására és a szakmai kapcsolatok erősítésére.

A nevelési év tapasztalatai megerősítették, hogy a belső tudásmegosztás nemcsak az egyéni pedagóguskompetenciák fejlődését támogatja, hanem hozzájárul a nevelőtestület szakmai szemléletének közelítéséhez, az együttműködés erősítéséhez és a pedagógiai programban megfogalmazott elvek következetesebb gyakorlati megvalósításához is. Különösen értékesnek tartom, hogy kollégáink nyitottak egymás munkájának megismerésére, tapasztalataik megosztására, valamint a konstruktív szakmai visszajelzések befogadására.

Erősségeink

- az egymástól való tanulás iránti nyitottság és szakmai igény
- a munkatársak tudásmegosztási hajlandósága
- a hospitálások és bemutató foglalkozások kialakult gyakorlata
- a szakmai reflexió és közös gondolkodás jelenlét
- a szakmai munkaközösségek aktív szerepe a belső tudásmegosztásban
- a bemutatót vállaló kollégák szakmai támogatása
- a külső szakmai bemutatókon szerzett tapasztalatok intézményi szintű hasznosítása

Fejleszthető területek

- a hospitálások intézményi szintű, még tudatosabb és egyenletesebb tervezése
- a munkatársak szélesebb körének bevonása a bemutató foglalkozásokba és tudásmegosztásba
- a továbbképzéseken és külső szakmai programokon megszerzett új ismeretek következetesebb továbbadása

Fejlesztési javaslatok

- éves hospitálási és belső tudásmegosztási terv kialakítása, a csoportlátogatások tudatos koordinálásával
- a hospitálások témáinak az intézményi szakmai prioritásokhoz és az aktuális pedagógiai kihívásokhoz történő igazítása
- a látogatásokat követő szakmai reflexió és visszacsatolás kialakult gyakorlatának fenntartása

3. PARTNERKAPCSOLATOK EREDMÉNYEI

Óvodánk eredményes működésének egyik meghatározó feltétele a gyermekek nevelésében, fejlesztésében, valamint az intézmény működésében érintett partnerekkel kialakított, kölcsönös bizalmon és együttműködésen alapuló kapcsolatrendszer.

A 2025-2026-os nevelési évben is arra törekedtünk, hogy partnerkapcsolatainkat a kölcsönös tisztelet, a nyitottság, a szakmai együttműködés, a rendszeres párbeszéd és a korrekt, folyamatos információáramlás jellemezze. Intézményünk egyre összetettebb gyermekösszetétele – különösen a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, az eltérő anyanyelvű, valamint a gyermekvédelmi szempontból fokozott támogatást igénylő gyermekek jelenléte – még hangsúlyosabbá teszi a családokkal, a fenntartóval és a különböző szakmai szolgáltatókkal történő összehangolt együttműködést.

Az intézmény kapcsolatrendszerét az elmúlt nevelési évben összességében széles körűnek, aktívnak és jól működőnek értékelem. A családokkal, a fenntartóval, a pedagógiai szakszolgálattal, a szakértői bizottságokkal, a gyermekvédelmi és szociális területen működő szervezetekkel, az oktatási-nevelési intézményekkel, valamint egyéb szakmai partnereinkkel kialakított együttműködés jelentősen hozzájárult pedagógiai és intézményi feladataink eredményes megvalósításához.

A következő nevelési évben ezért nem elsősorban a partneri kör további bővítését, hanem a már meglévő kapcsolatok tartalmi mélyítését tekintjük kiemelt feladatnak. Ennek keretében tovább kívánjuk erősíteni a szakmaközi együttműködést, a rendszeres és hatékony információcserét, a családok aktív bevonását, valamint intézményünk szakmai tudásmegosztó szerepét. Célunk, hogy partnerkapcsolataink továbbra is rugalmasan reagáljanak a gyermekek, a családok és az intézmény változó szükségleteire, és ezáltal is támogassák befogadó, inkluzív pedagógiai szemléletünk eredményes megvalósítását.

3.1. Együttműködés a családokkal

A családot a gyermek nevelésének elsődleges színtereként és legfontosabb partnerünkként kezeljük. Az óvoda feladata, hogy saját pedagógiai eszközeivel támogassa és kiegészítse a családi nevelést.

A nevelési év során törekedtünk arra, hogy a szülők megfelelő tájékoztatást kapjanak gyermekük fejlődéséről, az intézmény működéséről, a csoportok életéről, valamint az őket érintő változásokról.

A kapcsolattartás legfontosabb formái voltak:

- szülői értekezletek
- egyéni fogadóórák és konzultációk
- szükség esetén családlátogatások
- személyes és elektronikus kapcsolattartás
- OviKRÉTA
- csoportszintű kommunikációs felületek
- intézményi tájékoztatók
- közös programok és rendezvények
- Szülői Fórum
- nyílt és közösségi rendezvények

A gyermekek fejlődéséről történő tájékoztatás során különösen fontosnak tartottuk az őszinte, ugyanakkor támogató kommunikációt. Amennyiben fejlődési eltérés vagy egyéb probléma merült fel, törekedtünk arra, hogy a családokkal közösen keressük meg a gyermek számára legmegfelelőbb segítséget.

Az SNI és BTMN gyermekek esetében a szülőkkel történő együttműködés különösen fontos, hiszen a fejlesztés eredményességének alapvető feltétele az óvodapedagógusok, a fejlesztő szakemberek és a család közötti folyamatos kommunikáció.

A Szülői Fórum intézményünkben évente két alkalommal biztosított lehetőséget a családok számára közös gondolkodásra, tájékozódásra és a gyermeknevelést érintő kérdések megbeszélésére.

A szülők intézményi programjaink megvalósításában is aktív partnereink voltak. Ennek egyik kiemelkedő alkalma a „Cirkuszi Móka” Családi Nap volt, amely közös élményt biztosított gyermekeknek, családoknak és az intézmény munkatársainak.

3.2. Együttműködés a fenntartóval

A fenntartóval történő kapcsolattartást a nevelési év során folyamatos, korrekt együttműködés jellemezte.

Az intézmény rendszeresen teljesítette a szükséges adatszolgáltatásokat, tájékoztatási kötelezettségeket, valamint jelezte a működéshez kapcsolódó szakmai, személyi és infrastrukturális igényeket.

A fenntartói együttműködés különösen fontos volt:

- a személyi feltételek biztosításában;
- a működési feltételek fenntartásában;
- az infrastrukturális fejlesztések előkészítésében;
- a napvitorla kialakításához kapcsolódó egyeztetésekben;
- az intézményi dokumentumok és adatszolgáltatások kezelésében;
- a szakmai programok és továbbképzések támogatásában.

A nevelési év során intézményünk több kerületi szintű szakmai és közösségi kezdeményezésben is részt vett.

Köszönjük a fenntartó együttműködését és támogatását, amely hozzájárult ahhoz, hogy intézményünk stabilan és megfelelő szakmai feltételek mellett működhessen.

3.3. Együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálattal és a Szakértői Bizottságokkal

Az elmúlt nevelési évben kiemelt jelentőségű volt a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat VII. Kerületi Tagintézményével fennálló szakmai kapcsolat.

A szakszolgálattal történő együttműködés kiterjedt:

- a gyermekek vizsgálatának kezdeményezésére
- a vizsgálati dokumentáció elkészítésére
- a logopédiai ellátásra
- a fejlesztési szükségletek meghatározására
- a szakmai konzultációkra
- a szülők tájékoztatásának támogatására

A logopédiai ellátást a kerületi Pedagógiai Szakszolgálat biztosította intézményünkben.

A szakértői bizottságokkal történő együttműködés során külön figyelmet fordítottunk a vizsgálati és felülvizsgálati kérelmek határidőben történő megküldésére és a pedagógiai vélemények szakmailag megalapozott elkészítésére.

A nevelési év végén 2 gyermek esetében volt folyamatban az SNI-státusz megállapítása, ami a következő nevelési év szakmai és szervezési feladataira is hatással lehet.

A korábbi beszámoló is kiemelte a szakszolgálattal és a szakértői bizottságokkal kialakított aktív partneri kapcsolatot és a beküldött dokumentumok szakmai hitelességének jelentőségét.

3.4. Gyermekvédelmi és szociális jelzőrendszeri együttműködés

A gyermekvédelmi feladatok az elmúlt nevelési évben is jelentős figyelmet igényeltek.Az intézmény együttműködött a gyermekjóléti szolgálattal, a szociális segítő szakemberrel, szükség esetén a gyámhatósággal, rendőrséggel, valamint más, gyermekvédelmi feladatot ellátó szervezetekkel.

Kiemelt figyelmet fordítottunk:

- a gyermekek rendszeres óvodába járására
- az igazolatlan mulasztások nyomon követésére
- a veszélyeztetettségre utaló jelek felismerésére
- a jelzési kötelezettség teljesítésére
- a családokkal történő kapcsolatfelvételre
- a szakmaközi együttműködésre

A nevelési év során több alkalommal vált szükségessé igazolatlan hiányzásokkal kapcsolatos intézkedés és jelzés.

A gyermekvédelmi munka egyik legnagyobb kihívása továbbra is az, hogy az óvoda pedagógiai eszközökkel tud segítséget nyújtani, ugyanakkor nem veheti át a család vagy a szociális ellátórendszer szerepét. Ezért a hatékony segítségnyújtás alapvető feltétele a

társszervezetekkel történő összehangolt együttműködés. Ez a megközelítés a korábbi beszámolóban is hangsúlyosan megjelent.

3.5. Kapcsolat az iskolákkal

Az óvoda–iskola átmenet támogatása érdekében az elmúlt nevelési évben is fontosnak tartottuk az általános iskolákkal kialakított kapcsolataink fenntartását és erősítését. Kiemelt jelentőségű a Baross Gábor Általános Iskolával mint testvériskolánkkal kialakított, több évre visszatekintő együttműködésünk. A kapcsolat ebben a nevelési évben is több területen megjelent, többek között a Költészet Napjához kapcsolódó közös programokban, amelyek egyben lehetőséget teremtettek az óvodás és iskolás gyermekek találkozására, a közös élményszerzésre és az intézmények közötti kapcsolat további erősítésére.

Az iskolaválasztás előtt álló családokat folyamatosan tájékoztattuk a kerületi általános iskolák nyílt napjairól, bemutatkozó programjairól és azokról a lehetőségekről, amelyek segíthetik őket a gyermekük számára megfelelő iskola kiválasztásában. Intézményünk hagyományosan nyitott arra is, hogy a kerületi iskolák bemutatkozzanak óvodánkban, közvetlen kapcsolatot teremtsenek a családokkal, valamint új együttműködési lehetőségeket kezdeményezzenek.

3.6. Kapcsolat a kerületi óvodákkal és szakmai közösségekkel

Fontosnak tartjuk, hogy intézményünk ne elszigetelten működjön, hanem aktív résztvevője legyen a kerületi és fővárosi szakmai életnek.

A kerületi óvodákkal történő együttműködés lehetőséget biztosít:

- szakmai tapasztalatcserére;
- jó gyakorlatok megosztására;
- közös szakmai programokon való részvételre;
- intézmények közötti konzultációra;
- módszertani együttműködésre.

A 2025-2026-os nevelési évben intézményünk szakmai tudásmegosztó szerepe is erősödött. Ennek fontos példája volt a kooperatív módszerek alkalmazását bemutató kerületi szakmai program, amely lehetőséget teremtett arra, hogy saját pedagógiai tapasztalatainkat más intézmények pedagógusaival is megosszuk.

A szakmai bemutatók és intézményközi kapcsolatok egyben visszajelzést is adnak saját pedagógiai munkánkról, ezért a jövőben is támogatni kívánjuk az ilyen kezdeményezéseket.

3.7. Kapcsolat az egészségügyi szolgáltatókkal

Az óvoda együttműködött az intézményhez kapcsolódó védőnővel és egészségügyi szakemberekkel.

Az együttműködés célja a gyermekek egészséges fejlődésének támogatása, a szükséges szűrővizsgálatok megszervezésének segítése és a családok megfelelő tájékoztatása.

Az egészségügyi és higiénés szabályok betartása, az egészséges életmódra nevelés, a rendszeres mozgás és a prevenció a mindennapi óvodai nevelésnek is szerves részét képezte.

3.8. Kulturális és közösségi kapcsolatok

Pedagógiai Programunkkal összhangban fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelő formában találkozzanak kulturális, művészeti és közösségi értékekkel.

A kulturális programok kiválasztásakor elsődleges szempont volt azok életkori megfelelősége, pedagógiai értéke és élményszerűsége.

Intézményünk saját hagyományai – különösen a Költészet Napja – egyben lehetőséget teremtenek arra is, hogy az óvoda nyisson más intézmények, a családok és a tágabb közösség felé.

A Költészet Napjához kapcsolódó versgyűjtemény, a „Költészet fája”, az eltérő anyanyelvű gyermekek nyelvi-kulturális értékeinek megjelenítése és a vendégintézmények bevonása jól példázza ezt a nyitottságot.

3.9. Szakmai és felsőoktatási kapcsolatok

Az intézmény szakmai fejlődését és pedagógiai kultúrájának folyamatos megújulását külső szakmai kapcsolataink is jelentősen támogatják. A korábbi években kialakított együttműködések – többek között szakmai szolgáltatókkal, pedagógiai szakszolgálatokkal és felsőoktatási intézményekkel – fontos értéket képviselnek számunkra, ezért fenntartásukra, tartalmi gazdagításukra és lehetőség szerinti továbbfejlesztésükre törekszünk.

Az elmúlt nevelési évben is aktív szakmai kapcsolatot ápoltunk az Eötvös Loránd Tudományegyetemmel (ELTE). Fancsik Judit az ELTE fejlesztőpedagógus hallgatóinak bemutató mentor pedagógusaként lehetőséget biztosított arra, hogy a hallgatók betekintést nyerjenek az intézményünkben folyó fejlesztőpedagógiai munkába, megismerjék az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztés gyakorlati megvalósítását és az inkluzív pedagógiai szemlélet mindennapi alkalmazását.

Az ELTE Babalabor számára továbbra is lehetőséget biztosítottunk intézményünkben kutatási tevékenység megvalósítására. A kutatás támogatásával olyan szakmai együttműködéshez kapcsolódtunk, amely hozzájárul a kisgyermekkori fejlődés sajátosságainak pontosabb megismeréséhez, egyben erősíti intézményünk nyitottságát a tudományos eredményekre épülő, korszerű pedagógiai szemlélet iránt.

Külső szakmai kapcsolatainkat a jövőben is olyan kölcsönösen előnyös együttműködésekre kívánjuk építeni, amelyek támogatják munkatársaink szakmai fejlődését, lehetőséget teremtenek a tudás- és tapasztalatmegosztásra, és közvetve vagy közvetlenül hozzájárulnak az intézményben folyó pedagógiai munka minőségének további fejlesztéséhez.

Erősségeink

- széles körű és sokszínű partnerkapcsolati rendszer
- együttműködő kapcsolat a fenntartóval
- aktív szakmai kapcsolat a Pedagógiai Szakszolgálattal
- a családokkal történő többcsatornás kommunikáció
- intézményi hagyományokra épülő közösségi kapcsolatok
- kerületi szakmai együttműködések

Fejleszthető területek

- a nehezebben elérhető családok bevonása
- a gyermekvédelmi szakmaközi együttműködés további erősítése
- az óvoda–iskola átmenetet segítő kapcsolatok tartalmi bővítése
- a kerületi intézmények közötti szakmai tudásmegosztás további fejlesztése
- a partneri visszajelzések tudatosabb gyűjtése és felhasználása

Fejlesztési javaslat

- a Szülői Fórum rendszerének fenntartása
- a Pedagógiai Szakszolgálattal és szakértői bizottságokkal kialakított szakmai együttműködés folytatás
- a gyermekjóléti szolgálattal és a szociális segítővel történő együttműködés erősítése
- az iskolákkal történő szakmai kapcsolatok tartalmi fejlesztése
- kerületi szakmai bemutatók és tudásmegosztó alkalmak szervezése

4. A NEVELÉSI ÉV PEDAGÓGIAI FELADATAINAK INTÉZMÉNYI MEGVALÓSÍTÁSA

Az elmúlt nevelési év pedagógiai munkájának tervezésekor az előző év tapasztalataira, intézményi mérési eredményeire, Pedagógiai Programunk cél- és feladatrendszerére, valamint a gyermekcsoportok aktuális szükségleteire építettünk.

Pedagógiai munkánk középpontjában továbbra is a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének támogatása, az egyéni különbségek figyelembevétele, az érzelmi biztonság megteremtése és az inkluzív, befogadó nevelési környezet biztosítása állt.

A nevelési év kiemelt szakmai feladatai között hangsúlyosan jelent meg:

- a módszertani megújulás támogatása
- a korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásának bővítés
- a gyermekek kommunikációs, szociális és érzelmi képességeinek fejlesztése
- a differenciált, egyéni szükségletekhez igazodó pedagógiai munka
- az inkluzív nevelési gyakorlat erősítése
- a belső tudásmegosztás fejlesztése

4.1. Kiemelt szakmai feldataink megvalósulása

Szociális-érzelmi nevelés és közösségformálás

A nevelési év egyik kiemelt pedagógiai feladata a gyermekek szociális készségeinek fejlesztése, az érzelmi nevelés erősítése és a közösségformálás támogatása volt. A korábbi intézményi tapasztalatok és mérési eredmények is azt mutatták, hogy egyre nagyobb figyelmet szükséges fordítani a kommunikációs képességek, az együttműködés, az érzelmi önszabályozás és a konfliktuskezelés tudatos fejlesztésére.

A pedagógiai munka során arra törekedtünk, hogy a gyermekek olyan biztonságos, elfogadó közösségben töltsék mindennapjaikat, ahol lehetőségük van saját érzéseik felismerésére és kifejezésére, mások érzelmeinek megértésére, valamint a társas együttélés szabályainak fokozatos elsajátítására. Kiemelt figyelmet kapott az egymásra figyelés, a segítségnyújtás, a türelem, az elfogadás és a különbözőségek természetes módon történő kezelése.

A csoportokban nagyobb hangsúlyt helyeztünk az együttműködést igénylő játékokra és tevékenységekre, a kooperatív feladatokra, a társas kommunikáció gyakorlására, valamint a közösen kialakított és következetesen alkalmazott csoportszabályokra. Fontos szerepet kaptak az érzelmek felismerését, megnevezését és kifejezését segítő mesék, beszélgetések, játékos helyzetek és közösségi élmények is.

A konfliktushelyzeteket igyekeztünk pedagógiai lehetőségként kezelni. A gyermekeket fokozatosan arra ösztönöztük, hogy saját szükségleteiket és érzéseiket egyre inkább szavakkal fejezzék ki, meghallgassák egymást, és pedagógusi segítséggel közösen keressenek megoldást a felmerülő helyzetekre. A pozitív megerősítés, a jó példák kiemelése és az egymás iránti figyelem erősítése valamennyi csoport mindennapi nevelési gyakorlatának részét képezte.

A közösségformálást a közös élmények, csoport- és intézményi programok, ünnepek, hagyományok, közös játékok és tevékenységek is támogatták. Ezek hozzájárultak a csoporthoz tartozás érzésének erősítéséhez, a gyermekek közötti kapcsolatok mélyüléséhez, valamint ahhoz, hogy minden gyermek megtapasztalhassa saját szerepének és jelenlétének fontosságát a közösségben.

A nevelési év során több területen érzékelhető előrelépést tapasztaltunk, különösen az együttműködés és a konfliktushelyzetek kezelésének területén. Ugyanakkor pedagógiai tapasztalataink azt is megerősítették, hogy a szociális és érzelmi kompetenciák fejlesztése hosszabb távú, következetes és tudatos pedagógiai munkát igényel.

Ennek megfelelően a csoportokban nagyobb hangsúlyt kaptak:

- az együttműködést igénylő játékok és tevékenységek;
- a kooperatív feladatok
- a társas kommunikáció gyakorlása

- a közösen kialakított és következetesen alkalmazott csoportszabályok
- az érzelmek felismerését és kifejezését segítő tevékenységek
- a konfliktushelyzetek pedagógiai támogatással történő megoldása
- a pozitív megerősítés és az egymásra figyelésA nevelési év tapasztalatai azt mutatják, hogy ezen a területen történt előrelépés, ugyanakkor a szociális-érzelmi kompetenciák fejlesztése hosszabb távú, következetes pedagógiai munkát igényel, ezért a 2026/2027. nevelési évben is kiemelt szakmai feladatként szükséges kezelni.

Fenntarthatóságra és környezettudatosságra nevelés

A fenntarthatóságra és környezettudatosságra nevelés egész évben szervesen beépült az óvodai élet mindennapjaiba. Célunk, hogy a gyermekek már óvodáskorban olyan tapasztalatokat, szokásokat és viselkedésmintákat sajátítsanak el, amelyek megalapozzák a természet és a környezet iránti érzékenységüket, felelősségtudatukat. Ennek érdekében a környezeti nevelés nem önálló, alkalomszerű feladatként, hanem a játékhoz, a tapasztalatszerzéshez és a mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódva jelent meg.

A gyermekeket életkoruknak megfelelően bevontuk környezetük rendben tartásába, a növények gondozásába, a szelektív hulladékgyűjtésbe, valamint a vízzel, energiával és különböző anyagokkal való takarékos bánásmód gyakorlásába. Fontosnak tartottuk, hogy a környezettudatos magatartás ne elsősorban ismeretek átadását jelentse, hanem cselekvésen, személyes tapasztalaton és a felnőttek által közvetített pozitív mintán keresztül formálódjon.

A nevelési év környezeti nevelését a június 1–5. között megvalósított Fenntarthatósági hét intézményi programjai is megerősítették. A hét kiemelt témája az energia és a takarékosság volt. A program összeállításakor arra törekedtünk, hogy a fenntarthatóság sokszor elvontnak tűnő kérdéseit a gyermekek számára érthető, játékos és átélhető formában közelítsük meg.

A gyermekek változatos tevékenységeken keresztül szereztek tapasztalatokat az energiatakarékosságról, az újrahasznosításról, a tudatos fogyasztásról, valamint arról, hogy saját mindennapi szokásaikkal ők maguk is tehetnek környezetük védelméért. A csoportszintű feldolgozást közös intézményi programok egészítették ki, amelyek lehetőséget biztosítottak a megszerzett ismeretek játékos alkalmazására és a közös élményszerzésre.

A Fenntarthatósági hét programjai megerősítették azt a pedagógiai szemléletet, hogy a környezettudatos magatartás kialakításának leghatékonyabb módja a gyermekek aktív bevonása és a mindennapi életben alkalmazható szokások kialakítása. A közös élmények egyúttal a közösségformálást, az együttműködést és a gyermekek felelősségérzetének fejlődését is támogatták.

4.2. Módszertani megújulás

A nevelési év egyik meghatározó szakmai célja a módszertani megújulás támogatása volt.

Célunk nem új módszerek öncélú alkalmazása, hanem a gyermekek mai szükségleteihez, a csoportok összetételéhez és az egyéni fejlődési sajátosságokhoz jobban igazodó pedagógiai eszköztár bővítése volt.

A nevelési év során a pedagógiai gyakorlatban hangsúlyosabban jelentek meg:

- a kooperatív módszerek
- a tapasztalati tanulás
- a projektjellegű tevékenységszervezés
- a komplex, több tevékenységi területet összekapcsoló pedagógiai megoldások;
- a differenciálás
- az egyéni és mikrocsoportos fejlesztés
- a gyermekek aktív részvételére és önálló tapasztalatszerzésére építő módszerek

A módszertani fejlődést belső szakmai bemutatók és az azokat követő közös reflexiók segítették. Bemutatásra került többek között az ének-zenei nevelés és a mozgáskotta összekapcsolása, a külső világ tevékeny megismerésének vizuális tevékenységekkel történő komplex megvalósítása, valamint a lebegés–süllyedés jelenségének vizsgálatára épülő tapasztalati tanulás.

Különösen fontos szakmai eredménynek tekintjük a kooperatív módszerek nagycsoportos gyermekek körében történő alkalmazását és bemutatását, amely kerületi szakmai tudásmegosztásra is lehetőséget biztosított.

4.3. A szakmai munkaközösségek szerepe

A módszertani megújulást és a gyermekek képességfejlesztését a nevelési évben működő két szakmai munkaközösség is támogatta.A kompetenciaalapú nevelés módszertani megoldásaival foglalkozó munkaközösség a korszerű, gyermekközpontú pedagógiai eljárások gyakorlati alkalmazását, a jó gyakorlatok megosztását és a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését segítette.

Az óvodáskorú gyermekek képességfejlesztésével foglalkozó munkaközösség az egyéni képességek felismerésére, a differenciált fejlesztésre és a fejlődési eredmények pedagógiai munkában történő hasznosítására helyezte a hangsúlyt.

A két munkaközösség tevékenysége egymást kiegészítve járult hozzá az intézményi szakmai célok megvalósításához.

4.4. Differenciálás és egyéni képességfejlesztés

A gyermekcsoportok összetétele a 2025/2026. nevelési évben is indokolttá tette a differenciált pedagógiai munka kiemelt kezelését.

A gyermekek eltérő fejlődési üteme, képességei, szociális háttere, anyanyelve és egyéni szükségletei miatt az egységes követelmények helyett a gyermek aktuális fejlettségi szintjéhez igazodó pedagógiai támogatásra törekedtünk.

A differenciálás megjelent:

- a tevékenységek tartalmában
- a feladatok nehézségi szintjében
- az alkalmazott módszerekben
- a gyermek számára biztosított segítség mértékében
- az eszközválasztásban
- az egyéni és mikrocsoportos szervezési formákban
- a fejlesztés ütemében

A nevelési év tapasztalatai megerősítették, hogy a differenciálás nem kizárólag az SNI vagy BTMN gyermekek fejlesztésének eszköze, hanem valamennyi gyermek eredményes nevelésének alapvető pedagógiai módszere.

4.5. Befogadó, inkluzív pedagógiai gyakorlat

Az inklúzió továbbra is intézményünk egyik legfontosabb szakmai alapértéke.

A nevelési évben a sajátos nevelési igényű és a BTMN gyermek nevelését, fejlesztését biztosítottuk.

A gyermekek egyéni fejlesztését főállású gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus segítette. Az óvodapedagógusok és a fejlesztő szakemberek közötti szakmai együttműködés alapvető feltétele volt annak, hogy a szakértői véleményekben meghatározott fejlesztési célok a gyermekek mindennapi óvodai életében is megjelenjenek.

Az inkluzív nevelést nem kizárólag a speciális fejlesztések biztosításaként értelmezzük. Célunk, hogy minden gyermek lehetőségeihez mérten teljes értékű tagja legyen saját csoportjának, részt vehessen a közös játékban és tevékenységekben, és megtapasztalhassa az elfogadást és a közösséghez tartozást.

A régi beszámolóban is hangsúlyos volt az inkluzív szemlélet és a differenciált tanulásszervezés jelentősége; ezt az év gyermekösszetétele még inkább indokolttá tette.

4.6. Az eltérő anyanyelvű gyermekek integrációja

A különböző nyelvi és kulturális háttérrel érkező gyermekek befogadásakor elsődleges célunk az érzelmi biztonság megteremtése és a közösségbe történő fokozatos beilleszkedés támogatása volt.

A magyar nyelv elsajátítását elsősorban természetes óvodai helyzeteken, játékon, mesén, mondókán, éneken, mozgáson és társas interakciókon keresztül segítettük.

Fontosnak tartjuk ugyanakkor a gyermekek saját anyanyelvének és kulturális hátterének tiszteletét is. Ennek szép példája volt a Költészet Napjához kapcsolódó program, amelyben idegen anyanyelvű versek is helyet kaptak.

A kiemelt pedagógiai feladatok összegző vezetői értékelése

A nevelési év pedagógiai munkáját összességében eredményesnek értékelem.

A nevelőtestület munkájában érzékelhető volt a módszertani nyitottság és a szakmai megújulás iránti igény. A belső bemutatók, a két munkaközösség tevékenysége, a kooperatív módszerek alkalmazása és a szakmai tudásmegosztás egyaránt hozzájárultak az intézményi pedagógiai kultúra fejlődéséhez.

Kiemelt eredménynek tartom, hogy az egyre összetettebb gyermekösszetétel mellett is sikerült megőrizni az intézmény befogadó, gyermekközpontú szemléletét.

Ugyanakkor a gyermekek szociális, érzelmi és kommunikációs képességeinek alakulása, valamint az egyéni támogatást igénylő gyermekek magas száma azt jelzi, hogy a következő nevelési évben tovább kell erősíteni a differenciált, kooperatív és inkluzív pedagógiai gyakorlatot.

5. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK EREDMÉNYEI

A pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése a 2025/2026. nevelési évben is egymásra épülő rendszerben történt. A szakmai munka alapját az intézmény Pedagógiai Programja, az éves munkaterv, az előző nevelési év beszámolójának megállapításai, a gyermekek fejlődéséről rendelkezésre álló adatok, valamint az intézményi mérések és partneri visszajelzések képezték.

Célunk az volt, hogy az értékelés ne önmagáért végzett adminisztratív tevékenység legyen, hanem valódi visszacsatolást adjon az intézmény működéséről, és konkrétan segítse a következő időszak szakmai tervezését.

5.1. Tervezés

A pedagógiai tervezés az elmúlt időszakban egyre tudatosabbá vált. A következő lépést annak erősítése jelenti, hogy a mérési és megfigyelési eredményekből következő fejlesztési szükségletek még közvetlenebbül és egyértelműbben jelenjenek meg a csoportok pedagógiai terveiben.

A 2025-2026-os nevelési év éves munkatervének összeállítása során figyelembe vettük:

- a Pedagógiai Programban meghatározott célokat és feladatokat
- a 2024-2025. nevelési év beszámolójának eredményeit és fejlesztendő területeit;
- a gyermekek fejlődési mutatóit
- az intézményi gyermekösszetételt
- az SNI és BTMN gyermekek magas számából adódó szakmai feladatokat
- a külföldi és eltérő anyanyelvű gyermekek integrációjából fakadó szükségleteket
- a szülői, dolgozói és gyermeki visszajelzéseket
- a szakmai munkaközösségek javaslatait
- a hatályos jogszabályi és fenntartói elvárásokat

A tervezés során törekedtünk arra, hogy az intézményi célok és a csoportszintű pedagógiai tervek között megfelelő összhang legyen.

Az óvodapedagógusok a gyermekcsoportok összetételéhez és aktuális fejlettségi szintjéhez igazították nevelési és tanulási terveiket, téma- és projektterveiket, valamint az egyes programokhoz kapcsolódó tervezési dokumentumokat.

A dokumentáció rendszeres vezetői ellenőrzése alapján a tervezőmunka összességében megfelelt az intézményi elvárásoknak.

5.2. Megvalósítás

A nevelési év egyik kiemelt vezetői szakmai célja a **módszertani megújulás támogatása** volt. A cél megvalósítását belső szakmai bemutatók, hospitálások, munkaközösségi programok, reflexiós megbeszélések és kerületi szakmai tudásmegosztás segítette.

Az év során megvalósult bemutatók azt igazolták, hogy a pedagógusok nyitottak a korszerű módszerek megismerésére és alkalmazására. A további feladat már elsősorban nem újabb és újabb módszerek bemutatása, hanem a jól működő pedagógiai megoldások tartós beépítése a mindennapi gyakorlatba.

A szakmai munka kiemelt területe volt:

- az inkluzív nevelés
- az egyéni képességfejlesztés
- a módszertani megújulás
- a kooperatív módszerek alkalmazása
- a gyermekek kommunikációs és szociális képességeinek fejlesztése
- a belső tudásmegosztás
- a munkaközösségi tevékenység
- a fenntarthatóságra nevelés
- az eltérő anyanyelvű gyermekek integrációjának támogatása

5.3. A Teljesítményértékelési Rendszerrel kapcsolatos változás

A nevelési év kezdetén a pedagógusok teljesítményértékelésével kapcsolatos feladatok tervezése még a hatályos TÉR-szabályozás alapján indult meg. Ennek megfelelően megtörtént a teljesítménycélok meghatározása, és a nevelési év szakmai tervezésében is számoltunk a teljesítményértékeléshez kapcsolódó feladatokkal.

A nevelési év végén azonban alapvető jogszabályi változás történt.

A pedagógusok teljesítményértékelésének megújításához szükséges törvényi rendelkezésekről szóló 2026. évi XXVI. törvény 1. §-a a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvényt új 163/A. §-sal egészítette ki.

A rendelkezés értelmében:

„A 2025/2026. tanév, óvoda esetében az ugyanezen időszakra eső nevelési év során a 98. § (3) bekezdése szerinti teljesítményértékelést a munkáltató nem folytatja le.”

Ennek következtében a 2025-2026-os nevelési évre vonatkozó pedagógus-teljesítményértékelési folyamatot nem kellett lezárni, és az ahhoz kapcsolódó év végi beszámoló, illetve annak a TÉR elektronikus felületére történő feltöltése sem vált szükségessé.

A 2026. évi XXVI. törvény 2. §-a egyidejűleg hatályon kívül helyezte a pedagógusok teljesítményértékelésének részletszabályait tartalmazó 18/2024. (IV. 4.) BM rendeletet.

Bár a 2025-2026-os nevelési évre vonatkozó formális teljesítményértékelés végül nem került lefolytatásra, a nevelési év elején megfogalmazott egyéni és vezetői szakmai célokat, valamint az azokhoz kapcsolódó tevékenységeket szakmailag továbbra is értékesnek tekintjük.

A módszertani megújulás támogatására meghatározott vezetői célhoz kapcsolódó feladatok (a belső bemutatók, a két szakmai munkaközösség koordinálása, a kooperatív módszerek támogatása és a belső tudásmegosztás) a TÉR jogszabályi változásától függetlenül megvalósultak és hozzájárultak az intézmény szakmai fejlődéséhez.

Ezért ezen eredmények a jelen beszámolóban nem TÉR-értékelésként, hanem az éves munkatervben meghatározott szakmai célok teljesüléseként jelennek meg.

5.4. Belső ellenőrzés

A belső ellenőrzés a nevelési év során rendszeresen és tervezetten valósult meg.

Az ellenőrzések dokumentumelemzéssel, csoportlátogatással, megfigyeléssel, szakmai beszélgetéssel és visszacsatolással valósultak meg.

A tapasztalatokat az érintett munkatársakkal minden esetben megbeszéltük, szükség esetén fejlesztési irányokat és további feladatokat határoztunk meg.

Az ellenőrzés célja nem csupán a hiányosságok feltárása volt, hanem:

- a szakmai munka támogatása
- az intézményi elvárások egységes értelmezése
- a jó gyakorlatok megerősítése
- a szükséges korrekciók időben történő elvégzése

Az ellenőrzés főbb területei:

- pedagógiai tervezés
- csoportdokumentáció
- fejlődési nyomonkövetés
- egyéni fejlesztések dokumentálása

- gyermekek mulasztásának nyilvántartása
- OviKRÉTA használata
- munkaközösségi feladatok teljesítés
- pedagógiai gyakorlat
- munka- és balesetvédelmi szabályok betartása

5.5. OviKRÉTA és a dokumentáció ellenőrzése

Az elmúlt nevelési évben az OviKRÉTA már az intézményi adminisztráció napi szinten használt rendszerévé vált.

A gyermekek mulasztásának dokumentálása különösen fontos ellenőrzési terület volt. A nevelési évben az Oktatási Hivatal szakmai ellenőrzése is érintette a mulasztások intézményi dokumentációját és az OviKRÉTA-ban történő rögzítését.

Az ellenőrzési tapasztalatok alapján az elektronikus adminisztráció intézményi gyakorlata egyre stabilabb, ugyanakkor továbbra is szükséges a pontosság, a naprakészség és az egységes eljárás következetes vezetői kontrollja.

A vezetői ellenőrzések során kiemelt figyelmet kapott:

- a gyermekek adatainak naprakészsége
- a hiányzások rögzítése
- az igazolások kezelése
- a pedagógiai dokumentáció
- a határidők betartása

5.6. Partneri elégedettségmérések

Az intézményi értékelés fontos részét képezték a partneri visszajelzések.

A nevelési évben vizsgáltuk:

- a gyermekek elégedettségét
- a munkatársak elégedettségét

A gyermeki elégedettségmérés életkorhoz igazodó, vizuális módszerrel történt.

A dolgozói elégedettségmérés során 33 kérdőívet osztottunk ki, amelyből 30 érkezett vissza, ez 90,9%-os válaszadási arányt jelentett. A négy nyitott kérdésre 24 munkatárs adott szöveges választ.

A magas részvételi arány lehetőséget biztosított arra, hogy reális képet kapjunk a szervezeti működés erősségeiről és a fejlesztendő területekről.

5.7. ellenőrzsés és Értékelés

A pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése a nevelési évben alapvetően megfelelően és egymásra épülve működött.

A szakmai munka egyik legfontosabb eredményének azt tartom, hogy az értékelés egyre inkább nem pusztán adminisztratív feladatként, hanem a következő időszak tervezését támogató folyamatként jelenik meg.

A TÉR-rel kapcsolatos jogszabályi változás ugyan módosította az év elején tervezett értékelési folyamatot, de az annak keretében megfogalmazott szakmai célok és a megvalósult fejlesztések továbbra is értéket jelentenek az intézmény számára.

Ezért a nevelési év során keletkezett:

- mérési eredményeket
- belső ellenőrzési tapasztalatokat
- munkaközösségi beszámolókat
- partneri elégedettségméréseket
- pedagógusi tapasztalatoka
- gyermekvédelmi és fejlesztési tapasztalatokat

együttesen vettük figyelembe a következő nevelési év kiemelt feladatainak meghatározásakor.

A következő nevelési év tervezése során különösen hangsúlyos szerepet kap:

- a szociális és érzelmi kompetenciák fejlesztése
- a kommunikációs képességek támogatása

- az inkluzív pedagógiai módszerek fejlesztése
- a kooperatív módszerek szélesebb körű alkalmazása
- a belső tudásmegosztás fenntartása
- a dokumentáció egységességének további javítása

A pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése a 2025/2026. nevelési évben alapvetően megfelelően és egymásra épülve működött.

A szakmai munka egyik legfontosabb eredményének azt tartom, hogy az értékelés egyre inkább nem pusztán adminisztratív feladatként, hanem a következő időszak tervezését támogató folyamatként jelenik meg.

A TÉR-rel kapcsolatos jogszabályi változás ugyan módosította az év elején tervezett értékelési folyamatot, de az annak keretében megfogalmazott szakmai célok és a megvalósult fejlesztések továbbra is értéket jelentenek az intézmény számára.

Erősségeink

- az éves tervezés és beszámolás egymásra épülése
- rendszeres vezetői ellenőrzés
- jól működő belső tudásmegosztás
- magas dolgozói részvétel az elégedettségmérésben
- a jogszabályi változásokhoz történő rugalmas alkalmazkodás

Fejleszthető területek

- a mérési eredmények és a pedagógiai tervezés közötti kapcsolat további erősítése
- az elektronikus dokumentáció pontossága
- a fejlődési nyomonkövető rendszer egyszerűsítése és szakmai továbbfejlesztése
- a partneri visszajelzésekből következő intézkedések tudatosabb nyomon követése
- az ellenőrzési tapasztalatok intézményi szintű megosztása

Fejlesztési javaslat

- a gyermekek kommunikációs és szociális fejlődését támogató módszerek tudatos alkalmazása
- az OviKRÉTA dokumentáció rendszeres vezetői ellenőrzése
- a partneri mérések eredményeiből következő intézkedési feladatok meghatározása
- a belső ellenőrzési rendszer pedagógiai-fejlesztő jellegének további erősítése
- a teljesítményértékelés új szabályozásának figyelemmel kísérése, és az új rendszer bevezetésekor az intézményi gyakorlat szükség szerinti módosítása

5.7 Ellenőrzés

Az óvodánkban a feladatok kijelölése írásos formában (pl. munkatervek, jegyzőkönyvek, tájékoztatók) és szóban (értekezleteken, megbeszéléseken) egyaránt történik. A feladatmeghatározás során figyelembe vesszük az intézményi célokat, az éves munkatervet, az aktuális feladatokat, valamint a munkatársak szaktudását és pillanatnyi terhelhetőségét. Kiemelt szempont, hogy minden dolgozó egyértelműen értse a rá bízott feladat tartalmát, határidejét és az elvárt eredményt

Az ellenőrzés óvodánkban rendszeresen és következetesen valósul meg. Ennek eszközei a dokumentumok elemzése, a csoportlátogatások (hospitálások), a munkafolyamatok során történő visszacsatolás, valamint az időszakos beszámoltatás. Az ellenőrzéseket minden esetben építő jellegű visszajelzés követi, szükség esetén pedig további támogatást biztosítunk a hatékonyabb feladatellátás érdekében. A folyamatok átláthatóságát az ellenőrzési tervek, valamint az alkalmazotti visszajelzések is erősítik

Az ellenőrzés-értékelés pedagógusok esetében kiterjed:

- pedagógiai dokumentumokra (tervek, naplók)
- pedagógiai gyakorlatra (a program megvalósításának minősége, témafeldolgozások)
- a gyerekek fejlődésére
- a nevelési stílusra, légkörre, attitűdre
- a nevelési eljárásokra, módszerekre

Ellenőrzésre az alábbi módokon került sor:

Spontán megfigyeléssel

Reggelenként és napközben a csoportok meglátogatása során, valamint az étkezések, alvás, illetve az udvari tevékenységek alatt is figyeltem a pedagógusok, dajkák munkáját.

Tervezett megfigyeléssel

A belső hospitálások, bemutató foglalkozások alkalmával végeztem a vezetői ellenőrzésemet, Céljuk annak kiderítése volt, hogy a Pedagógiai program, az Éves Munkaterv, a tervezett Projektek és témahetek mennyire vannak összhangban a működő gyakorlattal. A tervezett megfigyelések előre egyeztetett időpontban történtek.

Dokumentumok ellenőrzése

Célja volt: a csoportban használt tanügyi dokumentumok naprakész, szakszerű vezetése.

Terület	Érintettek	Módszer	Eredmény
közös szokás-szabályrendszer működése	csoportok	megfigyelés, beszélgetés, csoportlátogatás	az egységes közös szokás-szabályrendszer kialakult, betartására valamennyien törekszenek
naprakész adminisztráció	csoportok	dokumentumelemzés, visszacsatolás	az esetleges hiányok, feltárása pótlása megtörtént, erősödő adminisztrációs fegyelem
családokkal való kapcsolattartás	csoportok	megfigyelés, beszélgetés, dokumentumelemzés	a szülők részéről az aktív részvétel változatlanul egyenetlen képet mutat. A személyes jelenlét igénye változó, az online kapcsolattartás kifejezetten sikeres
Gyermeki hiányzások alakulása	csoportok	dokumentum elemzés	Jogszabályban előírt módon a jelzőrendszer működtetése
munkaidő, munkafegyelem	valamennyi alkalmazott	beszélgetés, megfigyelés, ellenőrzés, visszacsatolás	megerősödött munkafegyelem
udvari játszóeszközök állapota	vezető helyettes	megfigyelés, beszámoltatás	a játékok állapotának ellenőrzésére a feladat delegálása, jelzés esetén intézkedés
SNI gyermekek ellátása	ellátó csoport, gyógypedagógusok	beszélgetés, megfigyelés, dokumentumelemzés, Team-munka	az aktív szülői együttműködés, megvalósult szakmaközi konzultáció a családokkal történő online kapcsolattartás sikeres volt, de a fejlesztés jellegéből adódóan az eredményesség nem mérhető
ünnepek, rendezvények (légkör, tartalom)	csoportok	kérdőívezés, elemzés, összegzés, megbeszélés	színvonalas, bensőséges hangulatú, gyermekek életkorát figyelembe vevő ünnepi tartalmak valósultak meg,
gyermekek fejlesztésének és fejlődésének	csoportok	dokumentumelemzés, beszélgetés	az elvárásrendszer tisztázása a kollégákkal, egységes szemlélet megjelenése, a szülőkkel szembeni tapintat hangsúlyozása

folyamata			
kapcsolatok alakulása	valamennyi alkalmazott	megfigyelés, beszélgetés, kérdőív, elemzés, közös programok	az új kollégák befogadása sikeres, az egymás közötti konfliktusok kezelése egyre eredményesebb
fejlesztési javaslatok beiskolázás előtt, szülő részére	nagycsoportos korúak pedagógusa	Dokumentumelemzés	naprakészek és rendben voltak
munka-baleset védelmi-és tűzvédelmi szabályok betartása	valamennyi alkalmazott	megfigyelés, beszélgetés, szituációs gyakorlat	az előírt szabályokat valamennyien betartják

Az ellenőrzés, valamint a látogatások értékelése a kompetenciák mentén történt. A csoportok, pedagógusok, dajkák, technikai dolgozók egyéni értékelése több síkon történt. Az értékelésnél az értékelők és az értékeltek eredményei nem mutattak nagy eltérést. Minden esetben az érintettekkel együtt határoztuk meg az erősségeket és a fejleszthető területeket.

Erősségeink:

- a nevelés feltételeinek biztosítása
- óvoda jeles napjainak, ünnepeinek színvonala
- a fejlesztési javaslatok beépítése mindennapi pedagógiai munkába

Fejleszthető területek:

- A szülőkkel való kapcsolatrendszer újragondolása
- belső tudásmegosztás kiszélesítése
- IKT eszközök hatékony alkalmazása

Fejlesztési feladatok:

- A munka színvonalának megtartása
- Dajka képzés támogatása
- reflektivitás

6. GYERMEKI FEJLETTSÉGI MUTATÓK

A gyermekek fejlődésének nyomon követése intézményünk pedagógiai munkájának meghatározó eleme. A gyermekek különböző képességterületeken mutatott fejlődését folyamatos pedagógiai megfigyeléssel követjük, az eredményeket a nevelési év során két alkalommal rögzítjük, majd a nevelési év végén csoport- és intézményi szinten is összegezzük és értékeljük.

Az elmúlt nevelési évben a gyermeki fejlődés mérését és értékelését átmeneti, hibrid rendszerben végeztük. A korábban óvodánkba felvett gyermekek esetében kifutó jelleggel továbbra is a már megkezdett, papíralapú fejlődési nyomonkövető dokumentációt alkalmaztuk, míg az újonnan felvett gyermekek fejlődésének rögzítése és értékelése már az OviKRÉTA elektronikus felületén történt. Ezzel biztosítottuk, hogy a korábban megkezdett fejlődési folyamatok dokumentálása egységes rendszerben, megszakítás nélkül folytatódjon, miközben fokozatosan áttérünk az elektronikus nyomon követésre.

A következő nevelési évben ezt az átmeneti gyakorlatot kifutó rendszerben folytatjuk tovább: a régebben felvett gyermekek esetében a már megkezdett papíralapú dokumentációt visszük tovább óvodai jogviszonyuk végéig, az újonnan érkező gyermekek fejlődésének nyomon követése pedig már kizárólag az OviKRÉTA rendszerében történik. Ennek eredményeként a papíralapú mérési-értékelési rendszer fokozatosan kivezetésre kerül, és az elektronikus dokumentáció válik intézményi szinten egységessé.

A hibrid rendszer működtetése a nevelési év során egyúttal lehetőséget biztosított arra is, hogy tapasztalatokat szerezzünk az OviKRÉTA fejlődést nyomon követő felületének gyakorlati alkalmazásáról, összevessük azt korábbi intézményi gyakorlatunkkal, és meghatározzuk azokat a szakmai szempontokat, amelyekre az elektronikus rendszer teljes körű alkalmazása során a továbbiakban is kiemelt figyelmet szükséges fordítani.

<u>A 2025-2026-os nevelési év mérési eredményeinek értékelése</u>

A nevelési év végén elvégzett összesítés alapján az egyes képességterületek fejlődése intézményi szinten összességében kiegyenlített képet mutatott, ugyanakkor az egyes csoportok között – azok életkori és összetételbeli sajátosságaiból adódóan – továbbra is érzékelhetők eltérések.

A csoportok eredményeinek értékelése során különösen fontos szempont volt, hogy intézményünkben magas az egyéni bánásmódot és differenciált fejlesztést igénylő gyermekek aránya. Az SNI és BTMN gyermekek, valamint az eltérő anyanyelvű, magyar nyelvi környezetbe újonnan bekerülő gyermekek fejlődési sajátosságai az egyes csoportok mérési eredményeiben is megjelennek. Mindez indokolttá teszi, hogy az intézményi és csoportátlagokat minden esetben a gyermekcsoport összetételével együtt értelmezzük.

Az értelmi képességek fejlődése területén az eredmények azt mutatják, hogy továbbra is fontos a tapasztalati úton történő ismeretszerzés, a problémamegoldó gondolkodás, a figyelem, az emlékezet, az észlelés és a gondolkodási műveletek játékba ágyazott, differenciált fejlesztése. Kiemelt jelentőségűnek bizonyultak azok a tevékenységek, amelyekben a gyermekek cselekvésen, mozgáson, kísérletezésen és saját tapasztalatszerzésen keresztül jutottak új ismeretekhez.

A kommunikációs képességek tekintetében továbbra is jelentős különbségek tapasztalhatók az egyes gyermekek között. Ennek hátterében részben az eltérő egyéni fejlődési ütem, részben az intézmény multikulturális jellege áll. Az eltérő anyanyelvű gyermekek esetében a magyar nyelv elsajátításának szintje természetesen hatással van a verbális kommunikációt igénylő feladatok eredményeire. Fejlődésük támogatásában eredményesnek bizonyultak a mindennapi kommunikációs helyzetek, a játék, a mese, a vers, az ének, a dramatizálás, valamint a vizuális és nonverbális kommunikációs eszközök tudatos alkalmazása.

A szociális képességek alakulásában több területen előrelépést tapasztaltunk. A közösségi szabályok elfogadása, az együttműködés, az egymásra figyelés és a társas kapcsolatok alakítása a nevelési év során alkalmazott kooperatív tevékenységek, közös játékok, csoportszabályok és konfliktuskezelési helyzetek hatására fejlődött. Ugyanakkor továbbra is szükséges az érzelmek felismerésének és szabályozásának, a toleranciának, az empátiának, a konfliktuskezelésnek és a társas problémamegoldásnak a tudatos támogatása.

A testi és mozgásos képességek fejlődését az egész nevelési év során kiemelten támogattuk. A mindennapos mozgás, a tornatermi és udvari mozgásos tevékenységek, valamint a szabad játék során biztosított mozgáslehetőségek kedvezően hatottak a gyermekek nagymozgására, koordinációjára, egyensúlyérzékére és testsémájának fejlődésére. Továbbra is fontos

feladatnak tekintjük a mozgás és más képességterületek közötti összefüggések tudatosabb kihasználását.

Intézményi szintű értékelés

A fejlődési nyomonkövető rendszer eredményei azt igazolják, hogy a gyermekek fejlődése nem választható el attól a családi, társadalmi, kulturális és nyelvi környezettől, amelyben élnek. Intézményünk gyermekösszetételéből következően pedagógiai munkánk egyik meghatározó feladata továbbra is az eltérő fejlődési ütemből, sajátos nevelési igényből, nyelvi különbségekből és szociokulturális hátrányokból fakadó eltérések kompenzálása.

A mérési eredmények felhasználása közvetlenül beépül a pedagógiai tervezésbe. A csoport- és egyéni fejlesztési tervek kialakításakor a pedagógusok a megfigyelések és a mérési eredmények alapján határozzák meg a következő időszak kiemelt fejlesztési feladatait. Az egyéni szükségletekhez igazodó pedagógiai támogatást az óvodapedagógusok munkája mellett a gyógypedagógus, a fejlesztőpedagógus, valamint szükség szerint a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel történő együttműködés is segíti.

A nevelési év tapasztalatai megerősítették azt is, hogy a fejlődési nyomonkövető rendszernek nem pusztán dokumentációs, hanem tényleges pedagógiai tervezést és fejlesztést támogató eszközként kell működnie. Ennek érdekében folytatódott a rendszer szakmai felülvizsgálata, különös tekintettel arra, hogy az alkalmazott szempontok megfelelően

tükrözzék a gyermekek egyéni fejlődési útját, és az eredmények jól hasznosíthatók legyenek a differenciált fejlesztés tervezésében.

Erősségeink

- a gyermekek fejlődésének folyamatos, rendszeres pedagógiai megfigyelése
- az egyéni fejlődési ütem és az önmagához mért fejlődés előtérbe helyezése
- differenciált, egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztés
- a mozgásos tevékenységek és a szabadban történő játék rendszeres biztosítása
- az udvari játék során megvalósuló intenzív pedagógusi jelenlét
- kooperatív tevékenységek és közösségi élmények tudatos alkalmazása
- az SNI és BTMN gyermekek fejlesztésének szakemberekkel összehangolt támogatása

- az eltérő anyanyelvű gyermekek nyelvi és közösségi integrációjának támogatása

Fejleszthető területek

- a kommunikációs és anyanyelvi képességek további erősítése, különösen az eltérő anyanyelvű gyermekek esetében
- az értelmi képességek játékba, mozgásba és tapasztalatszerzésbe ágyazott fejlesztésének további erősítése
- az érzelmi önszabályozás, konfliktuskezelés és társas problémamegoldás fejlesztése
- a mozgásban rejlő komplex személyiség- és képességfejlesztési lehetőségek tudatosabb kihasználása

Fejlesztési feladatok

- az intézményi mérési eredmények rendszeres szakmai elemzése és a tapasztalatok beépítése a következő nevelési év tervezésébe
- az eltérő anyanyelvű gyermekek kommunikációját és nyelvi szocializációját segítő módszertani eszköztár (Mester program)
- a kooperatív és élményalapú módszerek alkalmazásának további erősítése
- új, változatos mozgástapasztalatok biztosítása, valamint a rendelkezésre álló mozgásfejlesztő eszközök tudatosabb alkalmazása
- a pedagógusok, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus és a külső szakemberek közötti szakmai együttműködés további erősítése

7. GAZDÁLKODÁSI FELADATELLÁTÁS

Az intézmény tárgyi és eszközellátottsága összességében jó, az óvodai nevelés mindennapi működéséhez szükséges feltételek biztosítottak. Célunk változatlanul az, hogy a gyermekek számára biztonságos, igényes, esztétikus és a korszerű pedagógiai munkát támogató környezetet teremtsünk, a rendelkezésünkre álló lehetőségek célszerű és felelős felhasználásával.

A jogszabályban meghatározott kötelező eszközök és felszerelések rendelkezésre állnak, ugyanakkor azok állapotának folyamatos figyelemmel kísérése, karbantartása, szükség szerinti

pótlása és korszerűsítése állandó feladatot jelent. A fenntartó önkormányzat és az intézmény vezetése egyaránt kiemelt figyelmet fordít a tárgyi feltételek javítására, valamint az egészséges, biztonságos és gyermekbarát környezet fenntartására és továbbfejlesztésére.

Az éves költségvetés tervezését minden évben az intézmény aktuális működési, eszközbeszerzési, beruházási és felújítási szükségleteinek felmérése előzi meg. A prioritások meghatározásakor a gyermekek és a munkavállalók biztonsága, a pedagógiai munka feltételeinek biztosítása, az eszközök állapota, valamint a költséghatékonyság egyaránt meghatározó szempont. Az elmúlt nevelési évben is tudatos, megfontolt és takarékos gazdálkodásra törekedtünk, a fenntartó által jóváhagyott költségvetési keretet nem léptük túl.

A fenntartóval kialakított együttműködés jelentősen hozzájárult ahhoz, hogy intézményünk tárgyi feltételeit a nevelési év során tovább javíthassuk. A fenntartó és a képviselő-testület támogató döntéseinek köszönhetően több tervezett fejlesztési célunk megvalósítására, illetve előkészítésére is lehetőség nyílt. A rendelkezésre álló források felhasználása során mindvégig a szükségletekhez igazodó, ésszerű és hosszú távon is fenntartható megoldásokra törekedtünk.

A fenntartó támogatását és az intézmény fejlesztési igényei iránti nyitottságát ezúton is köszönjük. Vezetőként a továbbiakban is fontos feladatomnak tekintem a felelős gazdálkodást, a szükségletek és lehetőségek folyamatos összehangolását, valamint a fenntartóval történő konstruktív együttműködést.

Erősségeink

- stabil, a mindennapi pedagógiai munkát megfelelően támogató eszközellátottság
- tudatos, tervszerű és költséghatékony gazdálkodás
- a fejlesztési és felújítási szükségletek rendszeres felmérése és rangsorolása
- a jóváhagyott költségvetési keretek következetes betartása
- együttműködő, támogató kapcsolat a fenntartóval
- folyamatos törekvés a biztonságos, egészséges és igényes óvodai környezet fejlesztésér

Fejlesztési feladatok

- a rendelkezésre álló erőforrások további takarékos, ésszerű és fenntartható felhasználása
- az eszközállomány folyamatos felülvizsgálata, az elhasználódott eszközök tervszerű cseréje és korszerűsítése
- a pedagógiai célokat támogató eszközfejlesztések folytatás
- az intézményi környezet állagmegóvásának és szükséges felújításainak tervszerű ütemezése
- pályázati és egyéb külső finanszírozási lehetőségek figyelemmel kísérése, további erőforrások bevonása

Legitimációs záradék

Az Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda a 2025/2026. nevelési év **beszámolóját** készítette:
Tarr Erzsébet intézményigazgató.

Dátum: Budapest, 2026.09.01.



.....
Tarr Erzsébet
Igazgató

Az Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

Dátum: Budapest, 2026.10.19.

.....
Várkonyi Piroska
Az alkalmazotti közösség nevében

Az Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda beszámolójában foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát a nevelőtestület korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott. 252-26-2026/1 határozatával a nevelőtestület (igen, nem, tartózkodással) 100%-al elfogadta az Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda 2025-2026. nevelési év beszámolóját.:

Dátum: Budapest, 2026.10.19.

.....
Fancsik Judit
Nevelőtestület nevében

A Szülői Közösség a beszámolóban foglaltakat megismerte, véleményezési jogot gyakorolt.
Dátum: Budapest, 2026.10.19.

.....
Raffael Istvánné
Szülői szervezet nevében

Az Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda 2024/2025. nevelési év beszámolóját, az intézmény igazgatójaként benyújtom a fenntartónak, elfogadásra.
Dátum: Budapest, 2026.10.29.

.....
Tarr Erzsébet
Igazgató

Dátum: .....

.....
Niedermüller Péter
A fenntartó nevében

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda

Gyermekvédelmi beszámoló

2025-2026

Az óvoda a köznevelési rendszerben a gyermek nevelését biztosító intézmény, melynek feladata a gyermeki jogok védelme és érvényre juttatása. Az óvoda, mint a személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások egyik napközbeni gyermekellátását biztosító intézménye, a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot lát el. A gyermekjóléti alapellátás észlelő- és jelzőrendszeri tagjaként az óvodás gyermekek egészséges személyiségfejlődését akadályozó vagy veszélyeztető hatások esetén jelzési kötelezettsége van az illetékes gyermekjóléti központok és a szakhatóságok felé. A gyermekvédelmi munka minden pedagógus feladata. Célunk, hogy a különböző okok miatt hátránnyal induló gyerekek is sokoldalúan, harmonikusan fejlődjenek. A gyermekvédelmi feladatok megoldásában központi szerepük van az óvodapedagógusoknak, akik közvetlen kapcsolatban állnak a családokkal. Jelzik a problémákat, segítik a szülőket a nevelési problémák és nehézségek megoldásában. Törekednek arra, hogy mielőbb felismerjék, mi húzódik a problémák hátterében. Fontos a prevenció, a gyerekek veszélyeztetettségének megelőzése, csökkenése.

<u>Ez évi feladataink voltak:</u>

1. A gyermekeket megillető jogok érvényesülésének biztosítása az óvodában, szükség esetén javaslat védő, óvó intézkedésekre.

Ennek a megvalósítása minden dolgozó felelőssége, ezért a belső jelzőrendszer működtetésére különösen nagy hangsúlyt fektetünk. Belső jelzőlapok alapján óvodai szintű esetmegbeszélések összehívására 3 alkalommal került sor. Az óvoda gyakorlata hatékony, hiszen ezen ügyek többségét sikerült rendezni, megfelelő megoldások születtek.

2. A gyermekek és családjuk minél jobb megismerése

Erre adódó lehetőségeinket maximálisan kihasználjuk. Alap az intézményben használatos adatlapok, dokumentumok tartalmának megismerése, ezen felül a szülői értekezletek (évente minimum 2x, plusz a tematikus értekezletek), és a fogadóórák (minimum 2 alkalommal),

valamint az év során megtartott kézműves délutánok és nyílt óvodai programok kínálnak alkalmat a családok értékrendjének, elvárásainak megismerésére.

3. Az egyéni lemaradások csökkentése, a tehetséggondozás megvalósítása, illetve elősegítése
Szűrés alapján a nagycsoportos gyermekek részképesség fejlesztését az óvoda fejlesztőpedagógusa látja el. A tehetséges gyerekek számára ingyenes tehetségpontokat működtetünk, néptánc-népi gyermekjátékok, és kézműves területeken.

4. Az integrált nevelés elősegítése a gyermekek problémái szerinti súlyossági foknak megfelelő ellátási formában. Óvodánkban saját gyógypedagógus biztosítja a sajátos nevelés igényű gyerekek terápiáját. Ezen felül a fejlesztőpedagógus látja el a BTMN-s gyermekek fejlesztését. Ezen kívül 3 logopédus segíti a nyelvi lemaradások kompenzálását.

5. A rendszeres óvodalátogatást figyelemmel kísérése, szükség esetén a hiányzás jelzése
Évek óta problémát jelent, hogy akár SNI-s, BTMN-s, vagy gyermekvédelmi szempontból fókuszba került gyerekek óvodai hiányzása meglepően sok gyermekorvosi dokumentummal igazolt. Felmerül a kérdés, hogy amennyiben ilyen gyakran beteg egy gyermek, akkor miért nem kerül sor kivizsgálásra, további szakorvosi diagnosztizálásra. Mivel a gyermekorvosok a Kréta felületére töltik fel az igazolásokat, semmi egyéb információnk nincs ezzel kapcsolatban.

6. Óvodapedagógusok, gyermekvédelmi megbízott jelzéseinek továbbítása a Gyermekjóléti Központnak
Intézményünk gyakorlata szerint minden kolléga (minden dolgozó) feladat a gyermekvédelem, ezért, ha nem pedagógus észleli a problémát, akkor a belső jelző lapon leírja a tapasztaltakat és megosztja az érintett pedagógussal is, akinek kompetenciája az ezzel kapcsolatos intézkedés, vagyis a szülővel való megbeszélés. Ha pedagógus észleli a problémát, akkor fogadóórán beszél az érintett szülőkkel, tisztázva, hogy amennyiben nem sikerül változást elérni, akkor jeleznie kell az intézmény felé, ahonnan hivatalos jelzést küldünk a gyermekvédelmi hatóságokhoz. Ebben az évben 6 alkalommal került sor intézményünkből jelzésre.

7. A gyermekvédelmi tevékenység összehangolása

Óvodánkban napra kész a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek nyilvántartása. Ezen felül napi szinten beszélünk a gyermekeket esetlegesen veszélyeztető problémákról. A gyermekvédelmi munkatervben meghatározott feladatokat végrehajtjuk, nem csak külön kezelve, hanem integrálva a napi pedagógiai gyakorlatba. Ebben a nevelési évben 6 gyermek részesül rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, és 2 gyám által nevelt gyermek járt intézményünkbe.

Ebben a nevelési évben 2 esetben kellett óvodásunkat kiemelni a családból, egyszer mindez az óvodából történt. Sajnos egyik esetről sem kaptunk tájékoztatást, bár mindkét gyermek továbbra is jogviszonyban áll óvodánkkal.

8. Kapcsolattartás a Család- és Gyermekjóléti Központtal

Pedagógiai véleményt 23 esetben írtunk, jelzést pedig 6 esetben küldtünk. Úgy érezzük, jó a partneri együttműködés az intézmények között. Amennyiben lehetőség van rá, szeretnénk a továbbiakban visszajelzést kapni a megkereséseinkre, jelzéseinkre, hogy tudjuk, célt ért-e a levelünk.

9. Együttműködés az óvodai szociális munkással

Idén egy új óvodai szociális munkással kezdtük meg az együttműködést. A bemutatkozás után hónapokig nem jelentkezett, majd ajánlkozott, hogy az óvodai Egészség hét keretén belül tartana egy már jól bevált foglalkozást a gyerekeknek. Sajnos az általa vezetett tevékenység színvonala megengedhetetlenül alacsony szintű volt, minden szakmai, módszertani elvet nélkülözött.
Ezen kívül még két esetben telefonon érdeklődött, hogy miben tudna segíteni, és megkérte, hogy az általa szerkesztett plakátot nyomtassuk ki, és függesszük ki az intézményben.
Ez évi együttműködésünk nem nevezhető eredményesnek.

2026. 06. 15.

Fancsik Judit

gyermekvédelmi megbízott

Fejlesztőpedagógiai beszámoló

2025-2026 nevelési év

A 2025-2026-os nevelési év elején 52 nagycsoportos korú gyermek járt óvodánkba. Közülük 20 beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézséggel küzd, akikkel nem végeztem el az OVI SZITA szűrővizsgálatot, hiszen a Szakszolgálat vizsgálata ennél kiterjedtebb, és a szakvélemény számunkra tartalmazza a fejlesztési területeket. További 5 gyermek sajátos nevelési igényű, így az ő ellátásukat az óvoda gyógypedagógusa biztosítja (1.sz ábra).

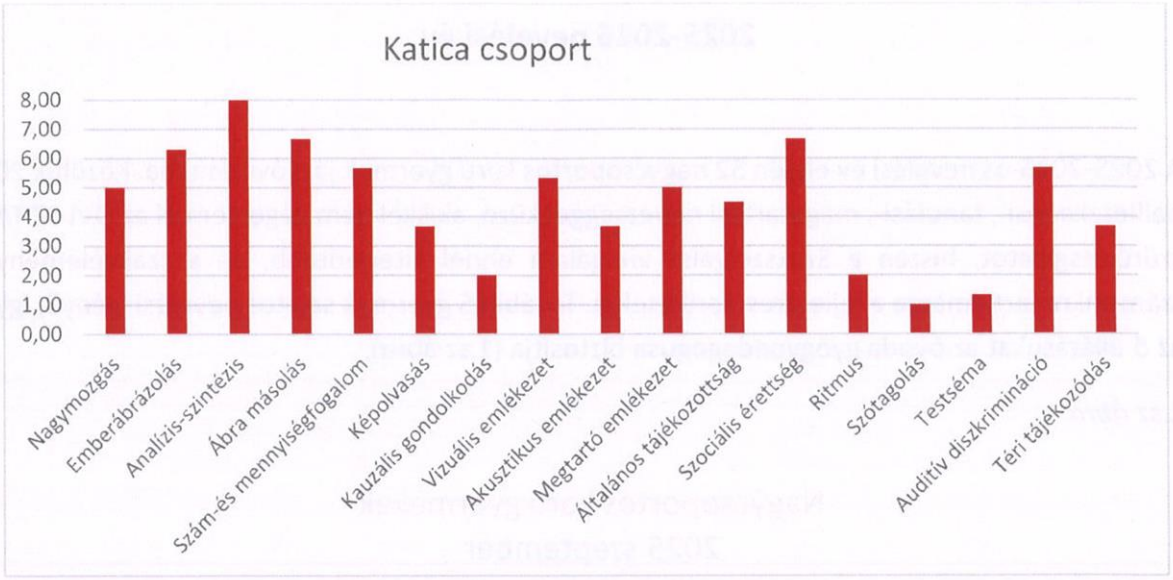
1.sz ábra



Az utóbbi években problémát jelent az idegen anyanyelvű nagycsoportosok felmérése, hiszen az ő esetükben a szűrővizsgálat nem mutat reális képet a képességprofilról. Számuk azonban tendenciózusan emelkedik, ezért idén nyelvi nehézségeik ellenére elvégeztem velük a szűrést, és indítottam egy nyelvi fejlesztő csoportot.

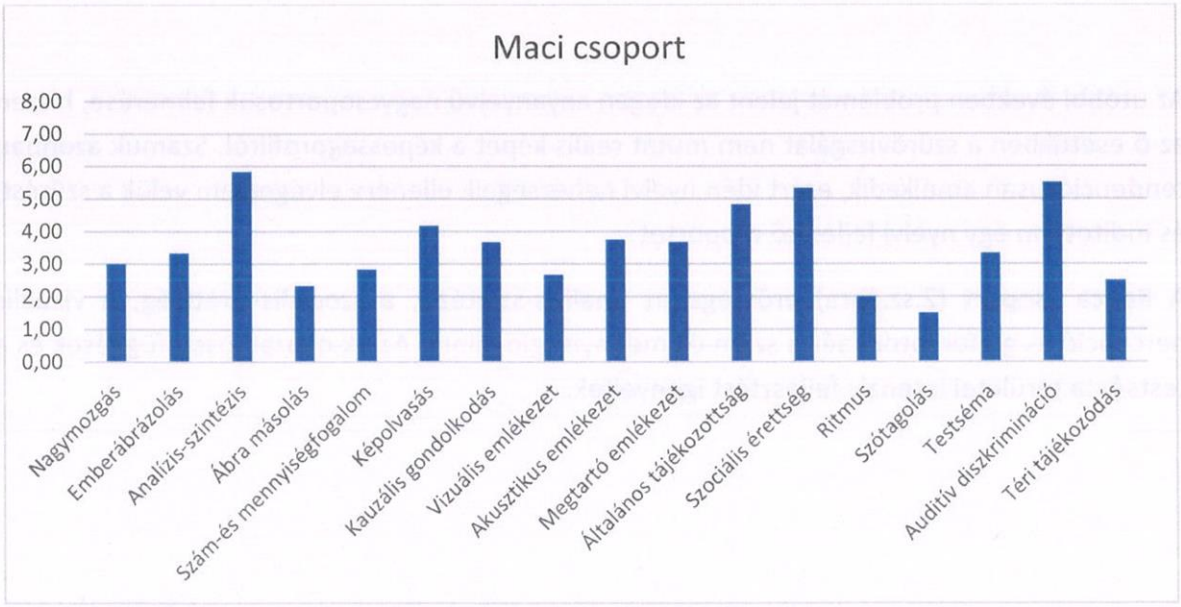
A Katica csoport (2.sz.ábra) erőssége az analízis-szintézis, a szociális érettség, a vizuális percepció és grafomotorikaés a szám-és mennyiségfogalom. Az ok-okozati összefüggések és a testséma területei intenzív fejlesztést igényeltek.

2.sz ábra



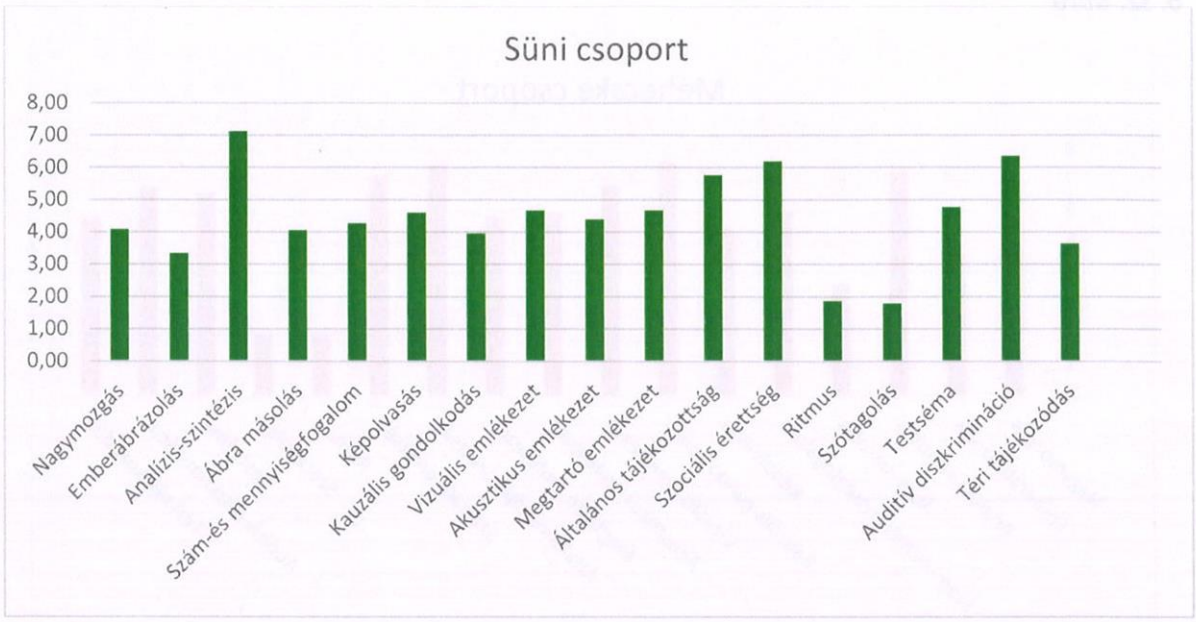
A Maci csoport (3.sz.ábra) összteljesítménye a legalacsonyabb, komoly lemaradások voltak tapasztalhatóak az idegrendszeri érettség, nagymozgás, vizuopercepció, szám- és mennyiségfogalom, kauzális gondolkodás, képolvasás-szókincs, vizuális-akusztikus és megtartó emlékezet, testséma és téri tájékozódás területén. Erősségnek tekinthetjünk az analízis-szintézist és a szociális kompetenciákat. Ebben a csoportban a felmért nagycsoportos korúak közül csak egy gyermeknek nem kellett fejlesztésre járnia.

3.sz.ábra



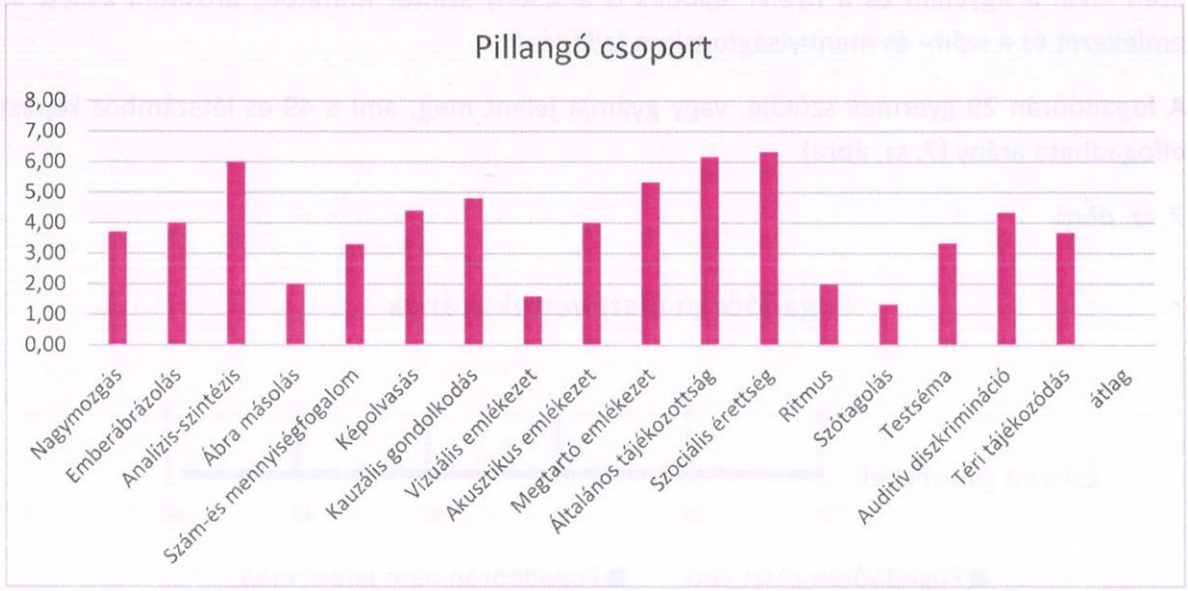
A Süni csoport (4.sz.ábra) erőssége az auditív diszkrimináció, szociális érettség, általános tájékozottság és az analízis-szintézis volt. Kisebb lemaradást mutatott a grafomotirika és a kauzális gondolkodás.

4.sz.ábra



A Pillangó csoport (5.sz.ábra) szintén gyengébb átlagteljesítményt nyújtott. Erősségük a szociális érettség, általános tájékozódás, és az analízis-szintézis. Intenzív fejlesztést igényelt a nagymozgás, grafomotorika, vizuopercepció, szám-és mennyiségfogalom, képolvasás, auditív emlékezet, testséma, auditív diszkrimináció és a téri tájékozódás.

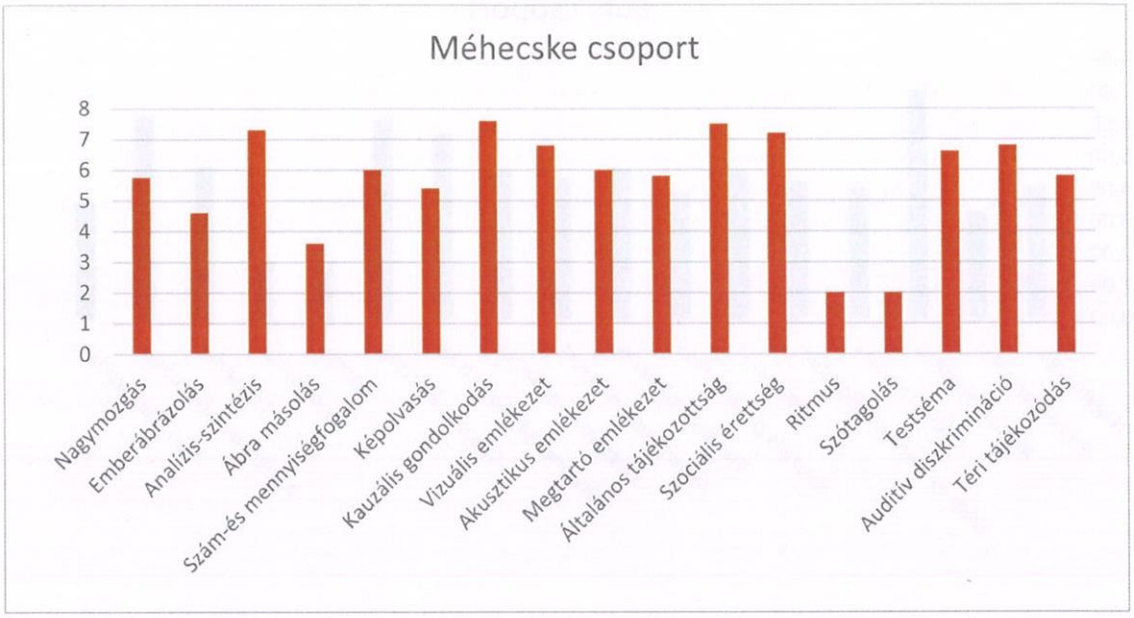
5.sz.ábra



A Méhecske csoport (6.sz.ábra) egy ismétlő, négy éve együtt lévő, homogén nagycsoport. 8 gyermek BTMN-es, 2 fő SNI-s. Mindezek ellenére az átlagos képességprofil jó színvonalú, csak

a vizuopercepció igényelt aktívabb fejlesztést. Ennek ellenére, a szakszolgálati véleményekben foglaltaknak megfelelően az előírt fejlesztési területek támogatása volt az év feladata.

6. sz. ábra



Az év eleji szűrés alapján 23 nagycsoportos korú, BTM-nes szakvéleménnyel további 20, összesen tehát 43 gyermek fejlesztőpedagógiai ellátása kezdődött meg a nevelési év elején.

Intézményi szinten jelentősen elmaradt az ábramásolás, ami a vizuális percepció és a grafomotorika fejlettségét jelzi, és szorosan összefügg a figyelem akaratlagos irányításával is. Ezen kívül a figyelem és a nyelvi fejlődés is alacsony szintet mutatott, erősíteni kellett az emlékezet és a szám- és mennyiségfogalom fejlődését.

A fogadóórán 29 gyermek szülője, vagy gyámja jelent meg, ami a 49-es létszámhoz képest elfogadható arány (7. sz. ábra)

7. sz. ábra



Szakmai együttműködés erősítése team megbeszélésekkel

Az intézményben dolgozó nevelőmunkát segítő szakemberek, gyógypedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus a teammunka során dinamikusan és kölcsönösen alkalmazkodva működik együtt a gyerekek komplex ellátása és fejlesztése érdekében.

A meghatározott keretek között zajló team megbeszélések hatékonyabbá teszik a segítők munkáját. A tagok kölcsönös támogatást élhetnek meg, több szempontból, újra és újra átgondolják a hozzájuk járó gyerekek és családjaik nehézségeit, problémáit. Az ez évi team munka részleteit a 8. sz. táblázat mutatja be.

8.sz.táblázat

	IDŐPONT	GYERMEK/EK NEVE-TÉMA	RÉSZT VEVŐK	EGYÜTTMŰKÖDÉS FORMÁJA
1	2025. 10.02.	Év eleji szűrés eredményeinek megbeszélése-nagycsoportosok teljesítménye, szakvélemények megismerése	File Edit Ádám Éva Ildikó Fancsik Judit	Megbeszélés
2	2025. 10.07.	Órarendek kialakítása	File Edit Ádám Éva Ildikó Fancsik Judit	Egyeztetés
3	2026. 01.26.	Balogh N. Zs., Horváth Zs. N., Sztojka L., Horváth B., Ónodi G.R., Kóti B., Balogh D.	Ádám Éva Ildikó File Edit Fancsik Judit	Hospitálás a gyógypedagógus mozgásterápiás óráján, utána megbeszélés
4	2026. 01.29.	Féléves fejlesztések és terápiák eredményeinek megosztása	File Edit Ádám Éva Ildikó Fancsik Judit	Megbeszélés
5	02. 10.	Dányi P., Lendvai Á., Kolompár E. T., Jónás G.	File Edit Ádám Éva Ildikó Fancsik Judit	Hospitálás a logopédus terápiás óráján, utána megbeszélés
6	04.28.	Balogh N. Zs., Horváth Zs. N., Sztojka L., Horváth B., Ónodi G.R., Kóti B., Balogh D.	Fancsik Judit Ádám Éva Ildikó File Edit	Hospitálás a kiscsoportos komplex fejlesztő óráján, utána megbeszélés
7	06.02.	Éves fejlesztések és terápiák eredményeinek megosztása	File Edit Ádám Éva Ildikó Fancsik Judit	Megbeszélés, reflexió

Szakmai munka erősítése az óvodapedagógusokkal

Ebben az évben saját készítésű fejlesztőjátékok bemutatásával próbáltam ösztönözni kollégáimat a környezettudatos nevelés gyakorlati alkalmazására.
Az éves intézményi célhoz „Fenntarthatóság a mindennapi pedagógiai gyakorlatban" kapcsolódóan bemutattam eddigi tapasztalataimat, elkészített eszközeimet óvodapedagógus kollégáimnak. A visszajelzésekből tovább inspirálódtam, bővítettük a szakmai párbeszédet.
A bemutatott eszközök a mindennapi pedagógiai gyakorlatba beépíthetőek, a folyamatosan változó tanulási-tanítási környezetbe jól adaptálhatóak, a gyakorlati pedagógiai eszköztár bővítésére alkalmasak.
Bemutatott eszközök, játékok:

Számosság megállapítása egyeztetéssel

Bingó



Halmazok számossága



Vonalvezető játékok

Grafomotorika fejlesztése mágneses vonalvezetéssel



Vonal kirakás termésekkel

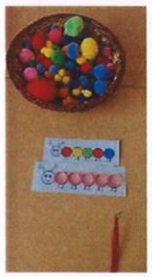


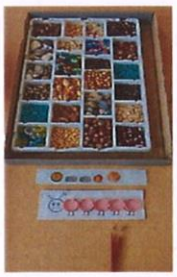
Sorozatok, szerialitás fejlesztése

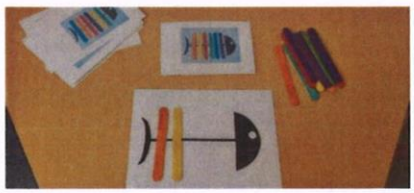
Vizuális minta reprodukálása csipeszes feladatokkal, balról jobbra való haladás rögzítése

- Színek rendezése papír csíkokkal(sor, oszlop)
- Színek sorba rendezése pomponokkal
- Sorozat reprodukálása termésekkel
- Színek sorozatának másolása

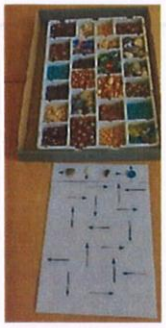








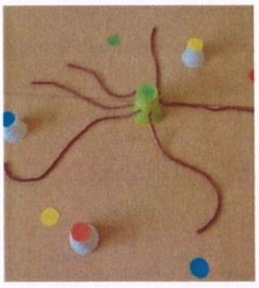
Vizuális fegyelem fejlesztése irányok azonosításával síkban



Inverz gondolkodás fejlesztése



Kooperáció poharak együttmozgatásával



A nevelési év végén 38 gyermek vett részt a kiscsoportos komplex fejlesztéseken, mert 5 gyermek elköltözött év közben, így az összes fejlesztett nagycsoportos közül 22 gyermek BTMN státusszú volt (9.sz.ábra)

9.sz.ábra



Ez évi tapasztalataim is azt erősítik, hogy a fejlesztőpedagógiai munka leghatékonyabb formája az, amikor az óvodán belül, az óvónőkkel szoros napi kapcsolatban valósulhat meg a fejlesztés. Az év eleji szűrés jelzi azokat hiányzó vagy nem megfelelően fejlett részképességeket, amik az iskolai tanulás eredményességéhez elengedhetetlenül szükségesek. Az eredmények elemzése után a segítségre szoruló gyerekek egyéni fejlesztési terv alapján kiscsoportos fejlesztésen vesznek részt. Itt játékos feladatokat megoldva, cselekvésebe ágyazva fejlődhetnek készségeik, képességeik. A heti rendszerességgel megtartott fejlesztések eredményeként a pozitív változás megjelenik a gyermek viselkedésében, motivációjában és teljesítményében is. A fejlesztés tervezett és spontán helyzetekben egyaránt megvalósul, fontos tényezője a sikerélmény biztosítása. A gyerekek napirendjébe beépítve, a hátrányos helyzetből adódó depriváció csökkentésével az óvodán belüli fejlesztéssel nagymértékben hozzájárulhatunk a sikeres iskolakezdéshez.

A következő években a fejlesztőpedagógiai tevékenységem eredményesebbé tételéhez, az iskolai beváláshoz szükséges képességek támogatásának egy új, a mozgás és kognitív funkciók összekapcsolását preferáló módszer kidolgozását tervezem. Ennek sajátossága lesz a különböző érzékleti modalitások bevonása és integrálása tanulási folyamatba, a testközépvonal átlépése a gyakorlatok során, valamint a vizuális megsegítés bevonása.

Budapest, 2026. 06. 15.

Fancsik Judit pszichopedagógus

Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda
1078 Budapest Murányi u. 27.

BESZÁMOLÓ

A 2025/26-OS NEVELÉSI ÉVBEN FOLYÓ GYÓGYPEDAGÓGIAI MUNKÁRÓL

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása óvodánkban ebben a nevelési évben is jórészt a helyben dolgozó, főállású gyógypedagógus által valósult meg. Heti 9 órában az Erzsébetvárosi Magonc Óvoda gyógypedagógusa, Mészáros Eszter segítette a fejlesztő munkát.

A fejlesztő munka számokban

A nevelési évet **16 SNI-státuszú gyermekkel** indítottuk, közülük 6 fő már az előző nevelési évben is kapott gyógypedagógiai fejlesztést, 6 kiscsoportot kezdő gyermek pedig már diagnózissal, SNI-státusszal érkezett az óvodába. Az újonnan fejlesztésbe lépők közül 4 fő már óvodánkba járt az előző nevelési évben is, de szakértői véleményük csak 2025. május-június folyamán született, így a fejlesztés elkezdése már értelmetlen volt a nyári összevonás, zárás előtt. 1 fő pedig idén kezdte a kiscsoportot nálunk, korábban korai fejlesztett volt, de újra vizsgálatra kellett küldeni a fejlesztés érdekében. Év közben egy korábban BTM státuszú gyermeknek módosult a státusza SNI-re, illetve 2 fő távozott. Egyikük költözés miatt másik óvodába került, a másikuk ki nem iratkozott ugyan, de a gyakorlatban nem járt óvodába és fejlesztésre sem.

Így a 2025/26-os nevelési évet létszám szerint 17, **ténylegesen 16 gyógypedagógiai fejlesztésben rendszeresen részesülő gyermekkel zártuk.** Közülük iskolába lép 1 fő (integrált intézménybe), a következő nevelési évre **várhatóan óvodánkban marad 15 fő.**
Előírt fejlesztési óraszám tekintetében **2025 szeptemberében összesen 55 órát kaptak a gyerekek**, ebből **15 óra logopédiai, 40 óra pedig egyéb** gyógypedagógia fejlesztés. A nevelési év végére ez **57 órára módosult, amiből a logopédia maradt 15 óra, 42 óra pedig egyéb** gyógypedagógiai fejlesztés.
Mindösszesen ebben **a nevelési évben 738 gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozáson** vettek részt a gyermekek (logopédiai fejlesztés nélkül).

Ebben a nevelési évben az év közben újonnan belépő két fő kivételével **az összes gyermek felülvizsgálata esedékes volt**. 7 fő felülvizsgálatát a Székhely Szakértői Bizottság túlterheltség miatt nem tudta elvégezni 2026. június 30.-ig, közülük 1 fő már januárban, 6 fő pedig márciusban lett beküldve.
A felülvizsgálatban részesített gyermekek **diagnózisa és ellátási irányelvei nem változtak**, 1 fő esetében került módosításra az ajánlott fejlesztési óraszám (két órával emelkedett, heti 3-ról 5 órára).

Diagnózis szerinti megoszlás

A vezető diagnózis továbbra is **az 'egyéb pszichés fejlődési zavar', a nevelési év során 12 fő** emiatt kapott ellátást. Autizmus spektrumzavar okán 3 fő, beszédfogyatékosság okán 4 fő kap gyógypedagógiai fejlesztést.

1 fő társuló diagnózisként megkapta az aktivitás és a figyelem zavarai diagnózist is.
A lezajlott felülvizsgálatok során a szakértői bizottság senkinek sem módosította a diagnózisát, egy esetben háromról öt órára emelte az ajánlott óraszámot.
A szakértői bizottság által előírt óraszámok 3-5 között alakultak. **4 fő kapott heti öt órát**, közülük 3 autizmus, 1 fő pedig beszédfogyatékosság diagnózissal. **2 főnek járt heti négy óra**, ők mindketten beszédfogyatékosok, óráik megoszlása 2 logopédiai + 2 óra mozgásfejlesztés. **12 fő heti három órában** járt fejlesztésre, többségük 2+1 gyógypedagógiai/logopédiai fejlesztés megoszlásban.

A fejlesztő munka szakmai tartalma

A fejlesztések **egyéni, mikrocsoportos és csoportos formában** valósultak meg. A mozgásterápiák (TSMT, Alapozó terápia) zajlottak csoportban, a komplex terápiák java egyéni formában. Amikor csoportos foglalkozást tartottam, annak oka pusztán pedagógiai volt, szerencsére ebben a nevelési évben sem szorultam abba a helyzetbe, hogy a létszám miatt kényszerüljünk többfős foglalkozásokat tartani.
Az időkerete minden gyereknek 45-60 perc/alkalom volt egyéniben, a TSMT-csoport 60 perces volt heti két alkalommal, az Alapozó terápia heti 2X90 percben zajlott.

A szakértői vélemények idén sem voltak túl informatívak, illetve gyakran az összes létező fejlesztés fel volt bennük sorolva.
Minden bekerülő gyermeket felmértem a közös munka elkezdése előtt, valamint még a fejlesztő munka elindulása előtt fogadóóra keretében találkoztam a szülővel.
A fejlesztési célok meghatározásánál fontos szempont volt azon készségek fejlesztése, amelyek kifejezetten az integrációt szolgálják: az alkalmazkodás, szociális készségek, egymás elviselése, kommunikáció. Emiatt például a mozgás csoportokba olyanok is jártak, akiknek a fejlesztési javaslata között nem szerepelt kifejezetten a mozgásfejlesztés. Viszont ezeken az alkalmakon kiválóan tudtunk dolgozni a közös figyelmi helyzeteken, a türelmen, a kudarctűrésen, a monotóniatűrésen és még sok olyan területen, amely szükséges az integrációhoz és kapcsolódik az előírt fejlesztési javaslatokhoz.

A TSMT során idén is két teljes tréninget sikerült elvégeznünk. Az Alapozó terápiás foglalkozásokon igen heterogén gyermekcsoporttal dolgoztam. A korábban már egyéni vagy csoportos mozgásfejlesztésben részesülő gyerekek jobb mozgásos alapokkal indultak, de nálunk pedig több volt a beszédértési- és mintamásolási nehézség. A nevelési év elején emiatt két ötfős csoport indult, az egyik délelőtt, a másik alvásidőben. Közben csökkent a létszám, illetve kezdtek beérni a gyerekek, így novembertől összevontam a két csoportot. Az első félév végére sikerült közösséggé kovácsolódnunk, a gyerekek pedig nagy utat jártak be a fejlődésükben.

Az egyéni terápiákon továbbra is komplex órákat tartottam, tehát a fejlesztés több területet is felölelt minden egyes foglalkozás során.
Továbbra is a **képességfejlesztésen és a hiányok korai okainak megszüntetésén** volt a hangsúly, ez pedig leginkább a testtudat, a propriocepció, a koordináció és a figyelem fejlesztésével valósítható meg. Leginkább cselekedtettem, sokat manipuláltunk, elsősorban három dimenzióban dolgoztunk minden életkori csoporttal.

Az iskolába menőknél fontosnak tartottam a praktikus készségek fejlesztését. Emellett kognitív területen igyekeztem támogatni az óvodai csoportokban zajló munkát a térbeli és idői tájékozottság és a matematikai alapkészségek fejlesztése által.
Mindvégig fontos szempont volt a beszédindítás és a beszédfejlesztés, a logopédiai problémával is küzdőknél pedig a logopédus munkájának mozgásos megalapozása.

Az órák – nyilván a közös óvodai programok kivételével – rendben lezajlottak. Egy kisgyermekkel voltak csak jelenléti problémák, családi okokból többször hetekre eltűnt az óvodából, nyilván ilyenkor a fejlesztő munka is szünetelt. Ugyanő édesanyja kerülte a fogadóórákat is, a többi szülővel sikerült az év során legalább kétszer fogadóóra keretében találkoznom. Egy édesanya igényelt rendszeres támogatást, ő magától is többször kért fogadóórát, illetve hogy jelen lehessen néhány foglalkozáson.

Egyéb történések a nevelési év során

A TÉR kapcsán is megvalósuló együttműködés keretében év elején részt vettem a Baross Gábor Általános Iskola, mint körzetes intézmény egyik évnyitó nevelői értekezletén, a téma az oda kerülő gyerekek átadás-átvétele volt szakmai szempontból.

Részt vettem játékmesterként, illetve segítőként az óvoda közös rendezvényein: Víz világnapja, Föld napja, Költészet napja, Családi nap, Gyermeknap.

Az érdeklődő pedagógus kollégáknak ebben a nevelési évben elindítottam a Habilitációs Munkacsoportot, amely a normál fejlődésmenet sarkallatos pontjaira koncentrál.

2026. január 26-án tájékoztatót tartottam a megújult felülvizsgálati beküldő lapról.

2026. április 23-24-én részt vettem a 30 órás, részben jelenléti (Győr), részben online formában tartott Beszéd-Nyelv-Játék továbbképzésen dr. Gönczöl Andrea Olgánál. Ez a képzés a pedagógus továbbképzési rendszer keretében ingyenesen állt rendelkezésemre.

Hiányosságok
Tervek a következő tanévre

Sajnos a tavaly megfogadott több szülői edukáció idén sem valósult meg, legalábbis szervezett keretek között. A hozzám forduló szülőknek néhány napos határidővel mindig kerítettem időt, hogy a felmerülő problémákat megvitassuk, de az engem nem kereső, viszont rászoruló szülőknek nem mentem utána. Ezen lehetséges lenne javítani a következő nevelési évben.
Az óvoda vizuális akadálymentesítése is döcögve haladt az én hibámból, időhiányomból kifolyólag, így ez is egy terv a következő nevelési évre.

Budapest, 2026. június 30.

Ádám Éva
gyógypedagógus

2025-26-os nevelési év
Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda
Gyógypedagógiai beszámoló

Mint az intézmény új utazó gyógypedagógusa, az első és legfontosabb feladatom magának az intézménynek a feltérképezése, és a munkaközösség megismerése volt, az intézményi dokumentumok tanulmányozása, illetve a gyermekanyagok összegyűjtése és megismerése. Igyekeztem minden csoport napjaiba bepillantást nyerni, a gyerekekkel megismertetni magam, minél inkább beilleszkedni az új közösségbe.

A 2025-26-os nevelési évben összesen 8 SNI diagnózissal rendelkező gyermek fejlesztő-nevelő ellátását biztosítottam az intézményben. Az első félévben 2 gyermek távozott az intézményből költözés miatt, a második félévben pedig 1 gyermek kapott új szakértői véleményt. További 3 gyermek esetében nyújtottam be kötelező felülvizsgálat kérelmet. A diagnózisok között egyéb pszichés fejlődési zavar, autizmus spektrumzavar és beszédfogyatékosság is megtalálható. A fejlesztések a Szakértői Bizottság által javasolt fejlesztési területek mentén történtek, egyéni fejlesztési tervben rögzített célokkal, a javasolt heti óraszámokat követve (heti 1-2-3 fejlesztés/ gyermek). Mivel a gyermekek eltérő képességprofillal rendelkeztek, ezért többnyire egyéni fejlesztések valósultak meg, ritkább esetben mikrocsoportos formában. A fejlesztési célok maximálisan igazodtak az egyéni képességekhez, szükségletekhez. Ezek a célok az év eleji megfigyeléseim, illetve a képességek felmérése után kerültek kialakításra.

A gyermekek komplex szűrése során megfigyelésre és felmérésre kerültek az alábbi készségek, képességek:

- a gyermekek viselkedése, magatartása csoportos és kétszemélyes helyzetben (feladatvállalás, feladattudat-tartás, viselkedéses minták)
- játéktevékenység csoportos és kétszemélyes helyzetben (szabad és irányított játék, érdeklődés)
- kommunikációs készségek, beszédfejlődés
- kognitív készségek: figyelem, emlékezet, gondolkodás
- nagymozgások
- finommozgások, grafomotoros készség

- szociális készségek csoportos és kétszemélyes helyzetben (együttműködés kortársakkal és pedagógusokkal, szokás és szabályrendszerhez való alkalmazkodás, problémamegoldó készség)
- önkiszolgálási tevékenységek

Az eredményeket összevetettem az óvodapedagógus, logopédus és gyógypedagógus kollégával, majd kialakításra került a gyermekek beosztása, illetve az egyéni fejlesztési tervek. Ezek tartalmazzák:

- a fejlesztendő területeket
- fejlesztési célokat, feladatokat
- fejlesztésekhez szükséges eszközöket
- a fejlesztések formáját
- a fejlesztések gyakoriságát

A nevelési év során a munkám zavartalanul, konfliktusmentesen és gördülékenyen zajlott, a nevelőtestülettel való együttműködés és közös munka jellemezte. A gyermekek fejlődésének nyomonkövetése érdekében rendszeresen konzultáltam az óvodapedagógusokkal és a segítő szakemberekkel. A szülőket részletesen tájékoztattam gyermekük fejlődéséről, az elért eredményekről. Lehetőséget biztosítottam a fogadóórákra és a felmerülő kérdések megválaszolására az év elején és év végén is. Az elért fejlődésről, illetve a jövőre vonatkozó célkitűzésekről tájékoztatást adtam.

Budapest, 2026.06. 22.

Mészáros Eszter

gyógypedagógus

ERZSÉBETVÁROSI KÓPÉVÁR ÓVODA
KOMPETENS NEVELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG
ÉVES BESZÁMOLÓ
2025-2026

A szakmai munkaközösség fő célkitűzése a munkaközösségi tagok szemléletének formálása az önfejlesztés, a megújulni akarás, kreatív és innovatív szemlélet alakítása volt.

Az együttműködés folyamatában célként fogalmaztam meg:

- az óvodai nevelés tartalmának fejlesztését
- a pedagógusi kompetenciák fejlesztését
- a módszertani eljárások tökéletesítését
- az intézményben folyó nevelő-oktató munka szakmai színvonalának javítását és koordinálását
- az új kollégák számára a beilleszkedés megkönnyítését
- a bevált gyakorlatok átadását-átvételét
- az egymástól tanulás, az ismeretek és módszerek cseréjét
- szervezeti kultúra fejlesztését

A munkaközösség feladatai voltak:

- Szerepvállalás a pedagógiai program elméletével és gyakorlatával kapcsolatos feladatok ellátásában
- Kommunikáció és szakmai együttműködés, szervezeti kultúra erősítése
- Igény alakítása a folyamatos tudásmegosztásra
- Érzékenyítő, saját élményű feladatok segítségével a pedagógusok önfejlesztésének segítése
- Szakmai önazonosság támogatása

Megvalósult témák:

1. alkalom Társadalmi változások megfigyelése, felfogása

- megváltozott nevelés a családban
- változás a pedagógiai szerepekben
- generációs különbségek
- adekvát nevelési stratégiák előkészítése

Steigervald Krisztián generáció kutató „Mindent a generációkról" előadásának meghallgatása

Hallottak megbeszélése

- saját gyakorlati tapasztalatok azonosítása
- következtetések
- lehetőségek az óvodai nevelésben
- szükséges szemléletváltás megfogalmazása
- lehetőségeink, korlátaink felismerése

2. alkalom

1. Ráhangoló játék:
a; mindenki kap egy képet, amin különböző számú figurák vannak. Hozz ide a szobából annyi valamit, amennyi figura a képeden van!
b; mindenki tegye egy tálba
c; tegyük sorba a halmazokat számosságuk szerint, a legkevesebbtől kezdve
d; problémahelyzetek: van üres kép, van ugyanannyit mutató kép

ELMÉLETI HÁTTÉR

Külső világ tevékeny megismerése PP
„Magába foglalja a tapasztalati úton szerzett matematikai alapismereteket is. A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut a gyermek és azokat tevékenységeiben alkalmazza.
Feladataink:
- logikusan szerkesztett, egymásra épülő, állandóan bővülő tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása
- az önálló gyermeki véleményalkotás, döntési képességek fejlesztése

Eszközhasználat során fontos tartjuk, hogy a környező valóságot, a természeti jelenségeket, a valóságos tárgyakat, növényeket és állatokat lehetőleg a maga természetes közegében (állatkert, séták, kirándulások) vagy szemléltető eszközökkel is bemutassuk. A gyermekek tevékenységére, vágyára, kíváncsiságára épített, cselekvéses probléma helyzetek megoldása sokféle eszközt igényel. Eszközzé válhat a természeti és társadalmi környezet bármely tárgya, jelensége, élő és élettelen alkotóeleme.

Motiváció, ráhangolódás: Arra törekszünk, hogy a környezeti nevelés örömöt, csodálatot ébresszen gyermekeinkben. Ennek lényeges feltétele a közös élmény, az együtt töltött idő, az együtt végzett tevékenység, felfedezés, kísérlet, vagy egy jó beszélgetés.

A feldolgozás módja: A gyermeket körülvevő világ megismerésében a közvetlen megfigyelésre és a tapasztalatszerzésre építünk.

Matematikai tartalmú ismeretek a külső világ tevékeny megismerése során

A gyerekek a környezetükben végzett közvetlen tevékenységek, vizsgálódások során egy életre szóló matematikai tudást és kompetenciát szereznek. A matematikai képességeik megalapozásával képesek lesznek arra, hogy ismereteiket gyakorlati szituációkban alkalmazzák, tapasztalatokat gyűjthetnek direkt és indirekt módon önmagukról, más személyekről, dolgokról, jelenségekről, szűkebb és tágabb környezetükről, miáltal tudatosan formálódik belső én-képük, külső világképük. Matematikai nevelésünkkel hozzájárulunk a gyermekek személyiségének alakulásához, a képességfejlesztéshez, alapot biztosítva az élethosszig tartó tanuláshoz. Matematikai tapasztalatszerzésre az óvodai nevelés teljes folyamatában, lehetőség van. Természetes élethelyzetekben, tevékenységekben, játékokban keressük meg a matematikai tartalmakat. A tanulás fő forrásának a gyermek saját cselekvő tapasztalatát tekintjük.

Célunk :

- a gyermeket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése megtapasztaltatása játékos formában
- a gondolkodási képességek fejlesztése, a matematikai összefüggések megtapasztalása,
- a szabályszerűségek, összefüggések felismerése, alkalmazása, betartatása

Feladataink

- a gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltése az elemi ok- okozati összefüggések ismertetése, megtapasztaltatása
- a matematikai kíváncsiság és érdeklődés kibontakoztatásának segítése, a matematikai beállítódás, szemlélet megalapozása
- az iskolai alkalmassághoz szükséges tapasztalatok megszereztetése, részképességek, gondolkodási műveletek, szokások elsajátítása
- eligazodás a gyakorlati életben, a tevékeny élet megkedveltetése
- konstruktivitást igénylő feladatokat, problémahelyzeteket megteremtése
- konkrét élményeken keresztül a matematikai nyelv fejlesztése" (PP)

Ez az a fejlesztési terület, ahol a motivációra és ráhangolódásra már az eszközöknek is meghatározó szerepe van.

A feldolgozás módjai

- spontán gyermeki kíváncsiságra alapozva
- egyéni fejlesztés
- mikrocsoportos
- frontális formában

Bármely feldolgozásmódot használjuk, figyelembe vesszük a gyermek fejlődési ütemét, egyéni adottságait, képességeit. A gyermekeket hagyjuk saját logikájuk szerint gondolkodni. Ha a kínálkozó lehetőségek közül nem fedezik fel mindegyiket, megpróbáljuk rávezetni, több oldalról megközelíteni, de a feladatot semmiképpen nem oldjuk meg helyettük. Ezáltal fejlődik logikus gondolkodásuk, probléma felismerő és megoldó készségük. A funkcióöröm és a megerősítés hatására sikerélményekhez jutnak a cselekvésben és gondolkodásban.

Matematikai nevelés célja: sokoldalú matematikai tapasztalat- és ismeretszerzés, a gondolkodás és egyéb kognitív képességek fejlesztése.

A matematikai érdeklődés nem születik a gyerekkel, de a nagyfokú kíváncsiság és tájékozodó, kutató kedv, az igen. Erre alapozzuk a matematikai nevelést.

A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE MATEMATIKAI TARTALOMMAL

a; Egyéni feladat: írjátok össze, milyen matematikai fő feladatokat terveztek
b; Közösen összeírjuk, amiket mondanak
Matematikai anyag:
- természetes szám fogalma
- mennyiségek összehasonlítása becsléssel, méréssel, összeméréssel
- osztályozás (szétválogatás), rendezés
- halmazok összehasonlítása becsléssel, összeméréssel, számlálással
- halmazok rendezése számosság szerint, mennyiség állandóság, számlépcső, sorszám
- műveletek: egyeztetés, bontás, kiegészítés, párosítás
- globális számfelismerés
- geometria: alak (forma) globális érzékelése, testek és síkidomok tulajdonságainak kiemelése: gömb, téglatest, kocka, kör, téglalap, négyzet, háromszög, vonalak: egyenes és görbe, zárt és nyitott, tükrözés, szimmetria

Megosztás: mi jelentett nehézséget a feladatban, miben erősített meg?

LEZÁRÁS

Polip karjainak vágása: annyi csíkot kell levágni, ahányat dobunk.

3. alkalom Saját élményű óvodai matematikai tapsztalatok

HALMAZKÉPZÉS:

a; adott szempont szerint- különböző állatokat válasszanak és tegyék a megfelelő tálcára háziállat, vad állat

- megmondom a szempontot
- elkezdem a válogatást, és ki kell találni a szempontot

b; saját szempont szerint hogyan lehet másképp tenni őket-kétlábú- négy lábú- nincs lába, szeretem-nem szeretem, szárnya van-nincs szárnya, szárazföldön él- vízben él

c; kakukk tojás játék, **fontos a verbalizálás, mindig nevezzék meg, miért nem odavaló!**

- először az óvónő ront,
- aztán a gyerekek

d; igaz-hamis játék a halmazokkal

HALMAZOK ÖSSZEHASONLÍTÁSA:

a; adott szempont szerint

b; saját szempont szerint

c; számosság szerint- melyik a legtöbb- legkevesebb

- becsléssel,
- ellenőrzés mindig számlálással, párosítással!
- mennyivel több, mennyivel kevesebb?
- ugyanannyivá tétel

SORBA RENDEZÉS magasság szerint

- növekvő, csökkenő
- sorszámok
- mi a negyedik a sorban?
- hányadik a kacsa?

SZÁMFOGALOM ERŐSÍTÉSE

a; 1,2,3,4 elemű halmazok számosságának megállapítása számlálással

b; globális számfelismerés (kis számok összkép alapján) :

- mennyi van ezen a tálon?
- mutass annyi ujjadat, ahány állat van benne (mondom is a számot)
- melyikben van 3?

MÉRÉSEK Tömeg mérés, következtetések

- melyik a nehezebb-könnyebb?
- becsléssel
- méréssel- mérés bemutatása ugyanazzal a mértékegységgel pl. gesztenye, gyöngy stb.
- miért? összefüggések felismertetése

SOROZATOK
- állat, gesztenye
- gyöngy, állat, gesztenye,
- állat, állat, gyöngy

TÁJÉKOZÓDÁS TÉRBEN
- tedd az állatodat a térdedre, füled mellé, hátad mögé
- tedd a széked mellé, széked elé
- szemben állva kell tenni a szék elé, alá, fölé
- jobb-bal fogalma- mindig jelöljük a bal kezet!- tedd bal kezedbe, a szék jobb oldalára, jobb lábfejedre

TÁJÉKOZÓDÁS SÍKBAN
- gomba középen, (bal kéz jelölve!)
- instrukcióknak megfelelően térben haladás

4. alkalom Belső hospitálás- Matematikai gondolkodás fejlesztése kiscsoportos fejlesztésen

A fejlesztő foglalkozás helye: Erzsébetvárosi Kópévár Óvoda
Ideje: 2026. 04. 28.
A foglalkozást vezeti: Fancsik Judit pszichopedagógus
A foglalkozás formája: mikrocsoportos (4 fő)
Korcsoport: nagycsoport (5-6 év)

1. Globális számfelismerés, egyeztetés
- A szőnyegen ülve dobókockával egyenként dobunk, a dobó megnevezi, hányat dobott
- Mindenki ennyit mutat az ujjával
- „Csalafinta mutatás"

2. Elemi számolási készség fejlesztése tárgyak számlálásával
- Tegyél a karikába: annyit, ahányat tapsolok, ahány ajtó van a szobában stb.
- Vegyél el belőle: annyit, ahány fiú van a szobában, ahány szemüveges ül az asztalnál stb.

3. Sorszámok, többszempontú válogatás
- Tegyél a papírcsíkra egymás mellé minden állatból egyet
- Melyik állat az 5., 4. stb?
- Hányadik a zsiráf, majom, stb?
- Válogass úgy, hogy mindegyik állat más színű legyen!

4. Sorozatok
- Láncfűzés megadott minta szerint
- Melyik hosszabb? Becslés, ellenőrzés méréssel

5. alkalom A hospitálás tapasztalatainak megbeszélése, reflexiók

Módszertani ismeretek felelevenítése, kapcsolása az egyes feladatokhoz
Óravázlat közös megírása:

- tevékenység céljainak azonosítása
- tevékenység feladatainak megfogalmazása
- szervezeti keretek, munkaformák tisztázása
- látott módszerek elemzése
- fejlesztési területek összegyűjtése

Összegzés:

A munkaközösség éves tevékenységének célja a tapasztalatcsere, a módszertani megújulás, a közös szakmai fejlődés és a minőségbiztosítás volt. A feldolgozás során az azonos nevelési elveket és módszereket hangoltuk össze.
Megvalósult feladataink:

- Módszertani megújulás: Bemutató foglalkozások tartásával
- Tapasztalatcsere: A bevált gyakorlatok és szakmai anyagok megosztásával
- Tehetséggondozás és felzárkóztatás: Stratégiák kidolgozásával a különböző tanulói csoportok számára

A Kompetens nevelés munkaközösség az intézményen belüli szakmai és módszertani munka egyik motorjaként összefogta az óvodapedagógusokat, összehangolta a nevelési elveket, és közvetlenül támogatta az Óvodai nevelés országos alapprogramjának, valamint a Pedagógiai Programunk megvalósítását.

Budapest, 2026. 06. 15.

Fancsik Judit
munkaközösség vezető

ERZSÉBETVÁROSI KÓPÉVÁR ÓVODA

1078 BUDAPEST MURÁNYI U. 27.

BESZÁMOLÓ

A Habilitációs Munkacsoport munkájáról

A 2025/26-os nevelési évben felkérést kaptam Tarr Erzsébet óvodavezetőtől, hogy indítsak munkaközösséget a normál és a kóros fejlődésmenet határmezsgyéjéről.

Mivel a korábbi években már kétszer tartottam munkacsoportot az eltérő fejlődésmenetű gyermekek témájában, úgy gondoltam, ideje egy a fejlődés normál útját feldolgozó tematikájú belső képzésnek, ahol a mérföldkövekhez kapcsolódóan esetlegesen beszélgetni tudunk az eltérő fejlődés okairól, kérdéseiről.

A munkaközösség a nevelési év során öt alkalommal találkozott, eseményenként 1-1 órában.

10 fő pedagógus kolléga volt csoportunk tagja.

Tematikánk az alábbi volt:

2025. november 05.-én megalakultunk, összegyűjtöttük a legfontosabb kérdéseket.

2026. január 19-én nyelvi fejlesztő játékokat játszottunk és gyűjtöttünk.

2026. március 11-én körüljártuk a beszéd- és szituációértéshez szükséges képességeket, illetve beszélgettünk az észlelés vizuális támogatásáról.

2026. március 30-án a témánk az egyensúly, a propriocepció, a taktilitás és az ezekből felépülő testtudat volt.

2026. május 18-án mozgásfejlesztő játékokat gyűjtöttünk és lezártuk a munkaközösség idei munkáját.

A munkaközösségben elméletben és kis részben saját élményen keresztül feldolgozott témák alkalmazása kapcsán felajánlottam a munkaközösség tagjainak a hospitálási lehetőséget az Alapozó terápiás csoportfoglalkozásokon, melyek heti 2X90 percben zajlanak itt az óvodában az én vezetésemmel.

Három munkaközösség tag élt a felajánlással. A hospitálás tapasztalatait utána szóban átbeszéltük velük.

Budapest, 2026. június 30.

Ádám Éva

gyógypedagógus

Népi játék és néptánc alapozó tehetségpont

2025/2026 nevelési év értékelés

A 2025/26-os nevelési évben a gyerekek (12fő) örömmel és lelkesedéssel vettek részt a néptánc foglalkozásokon.

A foglalkozások során elsődleges célom volt a magyar népi játékok, dalok, tánclépések megszerettetése, valamint a gyermekek mozgáskultúrájának, ritmusérzékének és közösségi élményeik fejlesztése.

Az év során a gyermekek életkoruknak megfelelő népi játékkal, körjátékokkal, mondókákkal és egyszerűbb tánclépésekkel ismerkedtek meg.

Kiemelt figyelmet fordítottam a ritmusérzék fejlesztésére, a mozgáskoordináció alakítására, valamint az egymásra figyelés és az együttműködés erősítésére.

A gyermekek szívesen kapcsolódtak be az énekes játékokba, bátran mozogtak a zenére, örömmel sajátították el az új mozdulatokat.

Az ismétlő játékok és táncelemek biztonságérzetet adtak számukra, miközben fejlődött önkifejezésük és szereplési kedvük is.

Az év végi Családi napon bemutattuk azt, amit az év során tanultak. Nagyon nagy sikert arattak.

Az év során aktívak, motiváltak coltak, örömmel vettek részt a közös munkában.

Budapest, 2026.06.17.

Mészöly Margit

Mészöly Margit

óvodapedagógus

Ügyes kezek – reflexió

Helyszín: Kópévár Óvoda Sószobája
Időpont: kedd, 13:00-14:00
Foglalkozást vezető pedagógus: Hérincs Nikolett
Létszám: 10 fő

A Kézműves Tehetségműhely foglalkozásait szeptember végén indítottam el tíz gyermek részvételével. A beválogatást megelőzően kreatív alkotófeladat segítségével mértem fel a gyermekek vizuális képességeit, fantáziáját és alkotókedvét. Az elkészült munkák elemzését követően választottam ki azokat a gyermekeket, akik bekapcsolódhattak a műhely munkájába.

A foglalkozások keddi napokon, az óvoda sószobájában valósultak meg. Az év során több alkalom elmaradt betegség, illetve egyéb intézményi programok miatt.

A gyermekek megismerésében kollégáim tapasztalataira és észrevételeire is támaszkodtam, akik értékes információkkal szolgáltak a gyermekek képességeit, személyiségjegyeit és szociális kompetenciáit illetően.

A csoport valamennyi tagjára jellemző volt a kreativitás, az önálló ötletek megjelenése és az egyéni megoldások keresése az alkotófolyamat során. Már az első foglalkozások alkalmával kirajzolódtak a gyermekek közötti különbségek a finommotorika, az eszközhasználat és a munkatempó tekintetében, ezért kiemelt figyelmet fordítottam a differenciált fejlesztésre. Törekedtem arra, hogy minden gyermek saját erősségeire építhessen, a nagyobb kihívást jelentő részfeladatoknál pedig bátorítással és egyéni segítségnyújtással támogattam őket.

A vizuális készségek fejlesztése mellett fontosnak tartottam a közösségi értékek erősítését is. Kiemelt szerepet kapott az együttműködés, egymás elfogadása, a társak tisztelete, valamint a kommunikációs készségek fejlesztése. Tudatosan választottam olyan technikákat és munkaformákat, amelyek során a gyermekeknek közösen kellett használniuk az eszközöket, ezáltal fejlődött türelmük, alkalmazkodóképességük és kooperációs készségük.

Az év elején készített tematikus tervet rugalmasan kezeltem. A gyermekek képességeinek megismerését követően több feladatot túlzottan összetettnek ítéltem, ezért a tevékenységeket a csoport aktuális fejlettségi szintjéhez és érdeklődéséhez igazítottam.

A differenciálás minden alkalommal megjelent a feladatadásban, a segítségnyújtás mértékében, valamint az alkalmazott eszközök kiválasztásában.

Tudatosan törekedtem arra, hogy változatos témákkal, technikákkal és új alapanyagokkal ismertessem meg a gyermekeket. A foglalkozások során két meghatározó rituálé alakult ki: a gyermekek gyakran halk zenei aláfestés mellett alkottak, illetve mesék, történetek segítségével hangolódtunk rá az adott témára. Amennyiben egy művész alkotása szolgált inspirációként, röviden bemutattam az alkotó életét, és érdekes történetekkel igyekeztem közelebb hozni személyiségét a gyermekekhez.

Úgy érzem, a kitűzött célokat sikerült megvalósítanom. A gyermekek támogatóan és figyelmesen fordultak egymás felé, képesek voltak megosztani egymással az eszközöket, és visszajelzéseik alapján örömmel vettek részt a foglalkozásokon. A korábbi tapasztalatokból kiindulva fontos célként fogalmaztam meg, hogy egy-egy technikát több héten keresztül gyakoroljunk és mélyítsünk el, amely az idei nevelési év során megvalósult.

A gyermekek számos új technikával ismerkedhettek meg: hajtogattak, festettek, különböző művészeti korszakok alkotásai által inspirálódva szabad és irányított formában egyaránt dolgoztak. Készítettek kollázsokat ismert művészek munkái nyomán, portrékat rajzoltak, valamint elkészítették Klimt fáját és Monet festészetéből is merítettek ötleteket.

Az idei év során sikerült olyan gyermekekből álló csoportot kialakítani, akik lelkesedéssel, belső motivációval és kitartással kapcsolódtak be a műhelymunkába, így csak ritkán volt szükség fegyelmezésre vagy külön ösztönzésre.

Az év folyamán több alkalommal kikértem a gyermekek véleményét arról, milyen tevékenységeket próbálnának ki szívesen a jövőben. Ezeket a javaslatokat szeretném beépíteni a következő nevelési év tehetségműhelyének tervezésébe.

2026.06.18.